

Iktatószám: 153/2018.

**Gádosoros Nagyközség Önkormányzata
Képviselő-testületének
Napközi Otthonos Óvodája**

Óvodavezetői beszámoló

2017/2018. nevelési év

Készítette: Prozlik Márta

TARTALOMJEGYZÉK

1. Pedagógiai folyamatok	3
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	8
3. Eredmények	13
4. Belső kapcsolatok, együttműködés	14
5. Az intézmény külső kapcsolatai	17
6. A pedagógiai munka feltételei.....	19
7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.....	24
8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai	25
9. Záró gondolatok	40
10. Legitimációs záradék.....	41
Felhasznált irodalom	42
Mellékletek.....	43
1. sz. melléklet: Nevelőmunka értékelése Csiga csoport	44
2. sz. melléklet: Nevelőmunka értékelése: Katica csoport	48
3. sz. melléklet: Nevelőmunka értékelése Mackó csoport	50
4. sz. melléklet: Nevelőmunka értékelése Süni csoport	52
5. sz. melléklet: Szakmai munkaközösség beszámolója	55
6. sz. melléklet: Gyermekvédelmi beszámoló	56
7. sz. melléklet: Mentori beszámoló	58
8. sz. melléklet: Önértékelési csoport beszámolója	59
9. sz. melléklet: Óvodai néptánc csoport beszámolója	60
10. sz. melléklet: Fejlesztő pedagógiai beszámoló	61
11. sz. melléklet: Beszámoló a Szülői szervezet munkájáról	62

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, munkaközösségi tervek elkészítése)

Az intézmény pedagógiai munkáját az óvodai nevelés országos alapprogramja, az óvoda Pedagógia programja, illetve az ezekkel összhangban készült 2017/2018. évi munkaterv alapján valósítottuk meg. A Pedagógia Programunkban megfogalmazott célok megvalósítása érdekében határoztuk meg feladatainkat, szakmai fejlesztési munkánkat. Az éves munkaterv elkészítése a nevelőtestület bevonásával történt. Kiemelt nevelési terület a környezettudatos magatartás alakítása volt.

A fenntartóval való együttműködés szabályszerűen történt. A fenntartó biztosította az intézmény számára a jogszerű működés feltételeit.

Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend)

Intézményünkben a szakmai, pedagógiai munka az Óvodai nevelés országos alapprogramja, valamint a jogszabályoknak megfelelő Pedagógiai program alapján történik. 2018. szeptember 01-i hatállyal módosításra kerül a 363/2012 (XII.17.) Korm. rendelet az óvodai nevelés országos alapprogramjáról, amely jogszabály alapján az intézmény Pedagógiai programját felülvizsgálni és módosítani szükséges.

Az intézmény szakmai dokumentumait a Pedagógiai programunkkal koherensen készítjük.

Óvodánk éves munkaterve határozta meg az óvodai nevelési év helyi rendjét. Az éves munkaterv az előző nevelési év eredményei, az óvodavezetői program (2016-2021), illetve a hatályos jogszabályi rendelkezések és útmutatók, önértékelési és tanfelügyeleti kézikönyvek figyelembe vételével készült. A vezetői programban megfogalmazott feladatok időarányos megvalósítása megtörtént.

A munkatervet az intézményvezető a nevelőtestület bevonásával készítette el, a nevelőtestület hagyta jóvá, a szülői szervezet és a fenntartó véleményének kikérésével, illetve egyetértésével.

Az intézmény működését szabályzó dokumentumok közül az óvoda Házirendje módosításra került, 2017. szeptember 1-én lépett hatályba.

Fejlesztés lehetséges iránya:

Pedagógiai program felülvizsgálata, az Óvodai nevelés országos alapprogramjának való megfeleltetése.

1.2. Megvalósítás

A tervek megvalósítása

Stratégiai dokumentumainkban foglalmazzuk meg óvodai nevelésünk céljait, feladatait. Célunk a 3-7 éves gyermekek társadalmi gyakorlatra való felkészítése, amely a teljes gyermeki személyiség fejlesztésében és az életre való felkészítésben realizálódik, tevékenységeken keresztül, és tevékenységek által. Pedagógiai céljainkat a gyermekek szükségleteinek, tevékenységeinek, képességeinek figyelembe vételével, a gyermekek egyéni adottságaiból kiindulva valósítjuk meg.

A stratégia dokumentumokra (PP, VP) épül az óvoda éves munkaterve, ehhez kapcsolódik a Szakmai munkaközösség munkaterve, az Önértékelési munkacsoport éves terve, a csoportok nevelési és tanulási tervei.

A 2017/2018. nevelési évben a jogszabályi előírásoknak és szabályozó dokumentumoknak megfelelően a megelőző nevelési év észrevételei alapján a nevelőtestület által közösen összeállított éves munkaterv megvalósításán dolgoztunk. Ezáltal tudtuk a közös értékek mentén meghatározott feladatainkat az „együttgondolkodás – együttműködés” elvén sikeresen megvalósítani.

A nevelési év során kiemelt feladatunk volt a környezettudatosságra nevelés, amelynek megvalósulása a 2.1. fejezetben olvasható.

A pedagógus életpálya modell (PÉM) bevezetéséből következő feladataink az alábbiak szerint alakultak:

- Két óvodapedagógus önértékelési folyamata valósult meg, melyet az Oktatási Hivatal által működtetett felületen rögzítettünk. (Doroginé Banka Anikó, Barna Károlyné)
- Az intézményvezetői megbízatás második évében esedékes vezetői önértékelést végeztünk. (Prozlik Márta)
- Gyakornok óvodapedagógus kolléganőnk sikeres minősítő vizsgát tett, amelynek eredményeként 2019.01.01-én Pedagógus I. fokozatba lép. (Kacziba-Sárközi Dorina)

Fejlesztés lehetséges iránya:

- Változások folyamatos nyomon követése (önértékelés, tanfelügyelet, minősítés kapcsán is).
- Reflexió a pedagógus és vezetői önfejlesztési tervekben meghatározott feladatok megvalósítására.

Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, munkaközösségi munkaterv, pedagógiai munka tervezési dokumentumai) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösség bevonásával történik. Az intézményi célok határozzák meg, hogy a feladatok végrehajtása során milyen módszereket, eljárásokat alkalmaznak az óvodapedagógusok.

Fontosnak tartom az éves tervek és a beszámoló egymásra épülését. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történt a következő nevelési év tervezése. A munkatervben megfogalmaztunk kiemelt feladatokat, melyek központi irányelvekre, vagy hiányosságainkra épültek. Az éves munkaterv gyakorlati megvalósításának sikere a dolgozók együttműködésének eredménye.

A beszámoló szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelés rendszeréhez.

A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása

A tudatosan tervezett, felépített nevelő munka biztosítja pedagógiai munkánk hatékonyságát, sikerességét. Az óvodapedagógusok a Pedagógiai programunkra épülő, differenciált, módszertanilag átgondolt nevelési és tanulási tervet készítenek az intézményi szokások megtartásával. Pedagógiai programunkban megfogalmazott feladatok, az egészséges életmód alakítása, az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés, az anyanyelvi, értelmi nevelés és fejlesztés alapján történt a nevelőmunka tervezése. Nevelési tervünk a gyermekek életkorához és fejlettségi szintjéhez igazodik.

Az éves tervben a nevelési év során feldolgozni kívánt anyagok kerülnek átgondolásra az előre egyeztetett témakörök, ünnepek, hagyományok mentén.

A tematikus terv egy-egy tematikus egységet foglal magába, amely 2-5 hét anyagát, céljait, feladatait jeleníti meg.

A tanulási tervek a tematikus tervek alapján készülnek, és általában egy hétre szólnak.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a csoportnaplóban, valamint gyermekek által készített produktumokban.

Fejlesztés lehetséges iránya:

- A nevelési tervek készítésének periódusait átgondolni szükséges (féléves nevelési terv – féléves értékelés).
- Intézményünkre szabott csoportnapló kidolgozása, ennek érdekében munkacsoport létrehozása.

1.3. Ellenőrzés

Az ellenőrzés működtetése az intézményben (Ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz?)

Az intézmény belső ellenőrzése az éves munkatervben meghatározottak szerint történt. Az ellenőrzési tervben szerepelt, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőrzött. Az ellenőrzés során a következő módszereket alkalmaztuk:

- Spontán megfigyelés
- Tervezett megfigyelés
- Dokumentum ellenőrzés

Az ellenőrzés célja:

- Az eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és eredmények összehasonlítása, az ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba.
- Pedagógiai program, éves munkaterv összehasonlítása a működő gyakorlattal
- Erősségek és hiányosságok feltárása, az abból adódó feladatok meghatározása, pozitívumok erősítése, pedagógiai értékek kiemelése.

Az ellenőrzések eredményeként elmondható, hogy az óvodában dolgozó pedagógusok tudatosan, terv szerint végzik mindennapi feladataikat, biztosítva ezzel a megfelelő színvonalú pedagógiai munkát. Nevelőtestületünk tagjai felkészültek a tanfelügyeleti ellenőrzésekre és minősítési eljárásokra. Az eredményes nevelőmunka megvalósításához a nevelőmunkát segítő alkalmazottak (dajkák, pedagógiai asszisztens) munkája is meghatározó szerepet játszik.

1.4. Értékelés

Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)

Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik.

Az intézményi önértékelés elvégzésére Önértékelési munkacsoportot működtetünk, amelyben minden óvodapedagógus szerepet vállal. Az önértékelés célja: az intézményi elvárások teljesülésének értékelése óvodapedagógusokra, intézményvezetőre, intézményre vonatkozóan.

Óvodapedagógusok önértékelésének célja: az óvodapedagógusok pedagógiai munkájának fejlesztése, a kiemelkedő és a fejlesztendő területek meghatározásával. A pedagógusok önértékelésére öt évenként kerül sor.

A 2017/2018. nevelési évben két óvodapedagógus önértékelése történt meg az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai támogató felületen, valamint vezetői önértékelésre is sor került a vezetői megbízás második évében. Az önértékelés során megvalósult a pedagógusok/vezető által vezetett dokumentáció ellenőrzése, foglalkozáslátogatás, interjúkészítés az érintett pedagógussal és az intézmény vezetőjével, vezetői önértékelésnél az intézmény fenntartójával, ill. az intézményvezető-helyettessel, valamint kérdőíves felmérések eredményeinek értékelése (érintett pedagógus, szülők, munkatársak). Az önértékelés lezárásaként a pedagógusok és az intézményvezető önfejlesztési tervet készítettek, amelyben a kijelölt feladatokat az előzetes ütemezés szerint a következő öt évben kell végrehajtani, illetve minden nevelési év végén szükséges reflektálni a megvalósított feladatok eredményességéről.

Fejlesztés lehetséges iránya:

Önértékelési program módosítása szükséges, mivel intézményünket 2019-ben az Oktatási Hivatal intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre jelölte ki. A külső ellenőrzést, belső önértékelésnek kell megelőznie.

A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó értékelési rendszer működik. Az intézményünkben a Tevékenységközpontú óvodai programhoz készült Gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentumban értékeljük a gyermekek fejlődését az alábbi képességterületeken:

- Testi képességek (nagy- és finommozgások) és egészséges életmód
- Szociális képességek (társas kapcsolatok, akarati fejlettség, érzelmi és erkölcsi fejlettség, érzelmek, reakciók minősége, érdeklődés)
- Értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, képzelet, kreativitás, figyelem, gondolkodás, anyanyelvi, verbális képesség)

A gyermekek fejlődését az alábbi tevékenységekben figyeljük meg:

- Játék
- Verselés, mesélés
- Ének, zene, énekes játék, gyermektánc
- Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka
- Mozgás
- A külső világ tevékeny megismerése
- Munka jellegű tevékenységek

A nevelési év során a gyermekek megfigyelése folyamatosan történt. Tapasztalatainkat két alkalommal rögzítettük a gyermekek fejlődést nyomon követő dokumentációjában. A fejlődési napló alkalmas a fejlődési folyamat követésére, a lemaradásoknak, a kiemelkedő képességeknek megfelelő fejlesztési feladatok meghatározására. A Pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történt az egyénre szabott értékelés, amely a dokumentumokban nyomon követhető.

A gyermekek fejlődésének eredményeiről a szülőket két alkalommal tájékoztattuk.

Az 5. életévüket augusztus 31-ig betöltő gyermekek (22 fő) szűrővizsgálaton vettek részt a Pedagógiai Szakszolgálat szervezésében (logopédiai szűrés, tanulási nehézségek szűrése). A szűrések eredményeiről szeptember elején kapunk tájékoztatást. A fejlődésben komoly lemaradásokkal küzdő gyermekeket szakértői vizsgálatra javasolják. A beszédhibás gyermekeknek a logopédus hetente egyszer, a részképességbeli lemaradásokkal küzdő gyermekeknek a fejlesztő pedagógus tart hetente egyszer iskola előkészítő foglalkozást.

A nevelési év során 4 gyermek esetében kértünk szakértői vizsgálatot, melynek eredményeként mind a 4 gyermeknél tanulási nehézség igazolódott, és 1 gyermeket SNI vizsgálatra továbbküldtek a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottságához. A tanköteles korú BTMN gyermekek kontroll vizsgálata megtörtént, a gyermekek továbbra is beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdenek, fejlesztésük az iskolában is folytatódik. A tanköteles korú gyermekek közül 5 gyermek esetében iskolaérettségi vizsgálatot kezdeményeztünk, amelynek eredménye alapján 3 gyermek további 1 évre óvodai nevelésben részesül iskolaelőkészítő-, illetve fejlesztő foglalkozások biztosításával, 2 gyermek megkezdheti tanulmányait az általános iskola első osztályában fejlesztő foglalkozások biztosításával.

A nevelési év során első alkalommal valósult meg a 3 éves gyermekek nyelvi szűrése, amelyhez az óvodába járó, illetve beiratkozó 3 éves gyermekek szülei egy kérdőív kitöltésével járultak hozzá. A szűrés eredményeiről szintén szeptember elején tájékoztatják intézményünket, valamint az érintett gyermekek szüleit.

Fejlesztés lehetséges iránya:

A gyermeki fejlődés nyomon követő dokumentumában szükséges a SNI, a BTMN és a tehetség ígéretes gyermekek fejlesztési feladatainak meghatározása is.

1.5. Korrekció

Az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe

Az ellenőrzések során feltárt információkat felhasználjuk óvodánk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során.

A külső és belső ellenőrzések, mérések, értékelések tapasztalatainak összessége alapján határozzuk meg az éves feladatokat, a fejlesztendő területeket, amiket a következő nevelési évre szóló munkatervben rögzítünk. Az adódó problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, belső segítő ötletek, külső erőforrások (Pl.: pályázatok) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása nyújtanak segítséget számunkra.

Fejlesztés lehetséges iránya:

A munkaköri leírások áttekintése, pontosítása, a feladat- és felelősségkörök egyértelművé tétele szükséges.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

A pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok megvalósítása

Óvodánkat támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi. Az intézmény egyik legfőbb feladata a nevelési, tanulási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Óvodánkban a gyermekek szeretetteljes, érzelmi biztonságot adó környezetben nevelkednek. Fontos feladatnak tekintjük a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek gondozását, fejlesztését, amit a gyermekek egyéni és életkori sajátosságainak figyelembe vétele mellett, a gyermeki személyiség kibontakoztatásán keresztül valósítunk meg. Fejlesztési stratégiánk kimunkálásában minden gyermek számára biztosítjuk az egyenlő hozzáférést. Gyermekközpontú óvodánkban a gyermeki személyiség kibontakoztatására, az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére törekszünk, biztosítva a szabad játék kitüntetett szerepét. Óvoda nevelési feladataink gyakorlati megvalósításának eredményei a beszámoló mellékletében az egyes csoportok, illetve a Szakmai munkaközösség beszámolójából (1-5. sz. melléklet)

Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)

A gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerése folyamatos megfigyelés útján történik. A gyermekeket természetes közegben és természetes tevékenység közben (játék, tanulás stb.) figyeljük meg. Célunk: az adott állapot megismerése annak érdekében, hogy a gyermek a saját képességei szerint, a saját tempójában haladva minél magasabb fejlődési szintre jusson. A megfigyelések tapasztalatait a csoportnaplóban, valamint a gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentumban rögzítjük.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek a 2011. évi CXCV. nemzeti köznevelésről szóló törvény alapján:

- különleges bánásmódot igénylő gyermekek
 - sajátos nevelési igényű gyermekek
 - beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek
 - kiemelten tehetséges gyermekek
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek

A 2017/2018. nevelési év során a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása az előírásoknak megfelelően történt.

SNI gyermekek száma	3 fő
BTMN gyermekek száma	8 fő
Logopédiai ellátásban részesült gyermekek száma	20 fő
GMP terápiában részesült gyermekek száma	11 fő
TSMT terápiában részesült gyermekek száma	7 fő
Iskola-előkészítő foglalkozáson részt vevő gyermekek száma	18 fő
Tehetséggondozásban részesülő gyermekek száma	13 fő

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata

Az óvodánkba járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Előítéletektől mentes, elfogadó és befogadó szemléletet érvényesítünk.

Az intézményben gyermekvédelmi jelző rendszert működtetünk.

Jó kapcsolatot tartunk fenn a helyi gyermekvédelemben érintett szervezetekkel, személyekkel.

A gyermekvédelmi munkánkról szóló részletes beszámoló a 6. sz. mellékletben olvasható.

A gyermekek személyiségének egészséges fejlődéséhez elsődleges feltétel az óvoda és a család őszinte bizalom alapuló, feltétel nélküli együttműködése. Biztosítjuk a gyermekek számára mindazokat a jogokat és ellátásokat, melyeket a vonatkozó jogszabályok és rendeletek az óvoda számára előírnak.

Sikeres kezdeményezésnek értékelem a már második alkalommal megszervezett Karácsonyi cipősdoboz akciót. Helyi hátrányos helyzetű családoknak gyűjtöttünk és ajándékoztunk cipős dobozokba csomagolt, jó állapotú játékokat, ruhaneműket.

A hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek fejlesztése és felzárkóztatása érdekében pályáztunk az EFOP 3.1.3. „Esélyteremtő óvoda” projektben való részvételre, amely eredményeként részt vehetünk az Oktatási Hivatallal együttműködve a „Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása” kiemelt projektben, mely a pedagógiai tevékenység hatékonyságát segíti, egyben az óvodai fejlesztő programot (IPR) váltja fel.

A pályázati projektben való részvétellel a nevelési év során:

- Adatszolgáltatási kötelezettségeinknek tettünk eleget
- 2 fő óvodapedagógus vett részt 30 órás „Óvodai esélyteremtő intézményfejlesztő program- és eszközrendszer” engedéllyel rendelkező pedagógus-továbbképzésen
- Intézményi fejlesztő munkacsoport működtetése valósult meg
- Cselekvési terv készült a projektben megvalósítandó feladatokra
- Szakmai beszámolók készültek félévente

A fejlesztés lehetséges iránya:

- Esélyteremtő óvoda projektben tervezett feladatok megvalósítása
- 2018. szeptember 1-től bevezetésre kerül az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység valamennyi köznevelési intézményben, ami a család- és gyermekjóléti központok kötelezően ellátandó speciális szolgáltatását jelenti. Amint a konkrét eljárásrend kidolgozásra kerül, be kell építenünk az intézményi dokumentumainkba is.

Az önálló tanulás támogatása, a tanulás tanításának intézményi gyakorlata

Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-tanulási módszerek, eljárások kiválasztása, kidolgozása.

Óvodánkban a tanulási folyamat mindig tevékenységbe ágyazottan, cselekedtetés útján valósul meg. Ezért a játéknak, a játékos tapasztalatszerzésnek különösen nagy jelentősége van. A játék és a tanulás tehát teljes mértékben összekapcsolódik a nevelési folyamatban. Ebben a gyermekek önkéntes jelenlétére építünk, érdeklődésüket, belső kíváncsiságukat felhasználva, motiváló helyzeteket teremtve fejlesztjük a gyermekek azon képességeit, amelyek az iskolai tanulási folyamatot alapozzák meg.

Feladataink:

-
- A gyermekek értelmi képességének fejlesztése (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás).
 - A gyermekek megismerési vágyának, kíváncsiságának, sokoldalú érdeklődésének kielégítése sokszínű tevékenység szervezésével.
 - A gyermekek számára lehetőségek biztosítása olyan szituációk átélésére, ahol megismerhetik a felfedezés, a kutatás örömét.
 - A gyermekek egyéni érdeklődésének megfelelő tevékenységek biztosítása.
 - A gyermekek önállóságának, figyelmének, kitartásának, feladattudatának fejlesztése.
 - Segítség nyújtás olyan tapasztalatok szerzéséhez, melyben a gyermekek megismerhetik saját teljesítőkéességük határait.

Képességfejlesztés:

A tevékenységközpontú nevelés olyan képességek fejlesztését jelenti, amelyek a társadalomban létező pozitív tevékenységek gyakorlásához szükségesek.

A társadalmi és egyéni szempontokból lényeges képességek a következők:

- Kooperációs képességek
- Kommunikációs képességek

Feladataink a képességfejlesztésben:

- Folyamatosan biztosítani a gyermekek számára a képességeik kibontakoztatásához szükséges tevékenységek gyakorlásának lehetőségeit.
- A folyamatos megfigyelés útján tiszta képet alkotni a gyermek meglévő képességeiről. Ennek ismeretében a képességek fejlesztésére törekedni.
- A kiemelkedő képességű és részképességek fejlődésében elmaradott gyermekek fejlesztését egyéni fejlesztési tervalapján kell megvalósítani.
- Minden gyermek képességét önmagához - a saját lehetőségeihez - viszonyítva fejleszteni.

A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint megvalósítandó feladat, a nevelési évre szóló munkatervben is kiemelt feladatként jelent meg. A téma megjelent a tervezésben, a tevékenységekben, illetve nyomon követhető a gyermeki dokumentumokban.

Az egészséges életvitel igényének alakítása, alapozása óvodás korban kiemelt jelentőségű. Az óvodai nevelésünk egyik alapvető tevékenysége.

Feladataink:

- A gyermekek gondozása, testi, lelki szükségletük, mozgásigényük kielégítése, a testi fejlődés elősegítése, egészségük megóvása, ápolása.
- Az egészséges életmód, a testápolás, étkezés, öltözködés, pihenés és betegségmegelőzés, az egészségmegőrzés szokásainak alakítása, belső igénnyé fejlesztése.
- Egészséges óvodai környezet megteremtése: nyugodt, kiegyensúlyozott, biztonságos, balesetmentes, szeretetteljes óvodai légkör kialakítása.
- A szokás- és normarendszer közös kialakítása.

A gyermekek számára igyekszünk olyan tárgyi környezetet kialakítani, amely kedvezően befolyásolja az egészséges életmód alakulását, a környezettudatos magatartás megalapozását.

A környező világ megismerésében a közvetlen megfigyelésre és tapasztalatszerzésre építünk.

A természet szeretetére kívánjuk nevelni a gyermekeket, természet közeli élettel, a természet, a környezet szeretetének bizonyításával, példát mutatva a gyermek számára. A megfigyelések a természeti, társadalmi jelenségek közötti összefüggés megláttatására irányulnak. Kiemelt helyet kap az ember felelőssége a természeti és társadalmi környezet megóvásában.

Faladataink:

- Olyan szokások, szokásrendszerek, viselkedési formák kialakítása, amelyek lehetővé teszik, hogy a gyermekek harmonikus kapcsolatba kerülhessenek környezetükkel.
- Érdeklődésük-kíváncsiságuk felkeltésével, érzelmeik alakításával olyan tapasztalatokhoz, ismeretekhez juttatni őket, melyek révén megtanulják a létrehozott értékek védelmét, megbecsülését.
- Mintaként szolgál a felnőttek környezettudatos magatartása.

A környezetvédelmi nevelés feladatainak eredményes megvalósításához a nevelőtestület tagjainak szoros együttműködésére és a szülőkkel való sokrétű kapcsolat kialakítására törekszünk.

2017-ben intézményünk sikeres pályázatot nyújtott be Zöld óvoda cím elnyerésére, csatlakozhattunk a Zöld óvodák hálózatához. Ennek következtében kiemelt feladatunk volt a zöld óvoda kritériumrendszerének mind teljesebb megvalósítása, a pályázatban megfogalmazott vállalásaink adott évre szóló realizálása. Ennek érdekében az alábbi tevékenységeket valósítottuk meg.

- Törekedtünk a Zöld óvoda kritériumrendszerének megfelelő feltételek alakítására
- Szelektív hulladékgyűjtés került bevezetésre az intézményben.
- Csatlakoztunk „zöld” eseményekhez (pl. Énekeljünk a Földért, Európai Hulladékcsökkentési Hét)
- Sikeresen pályáztunk Madárbarát óvoda cím elnyerésére.
- Óvodai szintű környezetvédelmi napot tartottunk a Föld napján.
- Minden gyermek részvételével kirándulást szerveztünk a Madarak és fák napján Szarvasra a Körösvölgyi Látogatóközpont és Állatparkba.
- Egész éven át az újrahasznosítás elvét gyakoroltuk.

Fejlesztés lehetséges iránya:

Óvodakert kialakítása, gondozása (kerti magas ágyások)

2.2. Közösségfejlesztés

A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

A munkatervben megfogalmazott közösségfejlesztési feladatainkat megvalósítottuk.

Közösségépítő tevékenységeink, hagyományaink:

- Szilva-nap
- Sportnap
- Jótékonysági bál (3 évente)
- Színházlátogatás
- Mikulás várás
- Nyílt napok, szülőkkel együttjátszós délelőttök
- Farsang
- Nőnap

- Húsvét
- Föld napja
- Anyák napja
- Madarak-fák napja
- Batyus buli
- Évzáró, ballagás
- Kirándulások
- Élményszerző séták
- Munkadélutánok
- Születésnapok, névnapok

Az intézményi hagyományok, programok erősítik a gyermek közötti, valamint a gyermekek és felnőttek közötti kapcsolatokat.

A közösségi programok, események sikeres lebonyolítása érdekében az intézmény gondoskodik a pedagógusok, pedagógiai munkát segítő, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.

Fejlesztés lehetséges iránya:

A következő nevelési évben az óvoda felújításának ideje alatt a közös óvodai programok lebonyolítása jól átgondolt szervezést igényel, hiszen két csoport a korábbi Kossuth utcai telephelyen fog működni. A hagyományos programok rendhagyó módon történő megrendezése is lehetséges lesz.

Intézményi közösségépítő tevékenységek megvalósítása

Rendszeres kapcsolatot tartunk az óvodánkba járó gyermekek szüleivel. Igyekeztünk a nevelési év során lehetőséget teremteni arra, hogy óvodánk életébe, tevékenységébe, eredményeibe szülők betekintést nyerhessenek.

Óvodánk életében kiemelkedő jelentőségűek az időről-időre visszatérő közös események, ünnepek. Az óvodai programok egy része a szülők aktív részvételével valósulhatott meg. A szülők és a Szülői Közösség tagjai szükség szerint a szervezésben és a megvalósításban is szerepet vállaltak. Az óvodai rendezvények, programok rendkívül nagy közösségformáló erővel bírnak.

- Karácsonyi együttjátzás
- Óvodai családi sportnap
- Anyák napi együttjátzás
- Kirándulások az egyes csoportok szervezésében
- Batyus buli
- Ballagás, évzáró

Óvodánk több olyan községi rendezvényen is részt vesz, ahol a szülőkkel kötetlenebb formában tudunk kapcsolatot tartani:

- Falunap
- Adventi gyertyagyújtás
- Virágvasárnap
- Gyereknapi

A szülői közösség összetartása és az információáramlás biztosítása érdekében internetes közösségi oldalon zárt csoportokat működtetünk. Népszerű a szülők körében a kapcsolattartás ilyen formája, hiszen óvodai életünkről naprakész információkkal tudunk számukra szolgálni.

Fejlesztés lehetséges iránya:

- „Szülők klubja” szervezése a szülőket érintő és érdeklő témákra, problémákra fókuszálva. Pl. előadások szervezése, szakemberekkel való beszélgetés lehetőségének megteremtése, stb.
- TESCO pályázat segítségével a baba-mama programban vállaltunk szülők számára előadás szervezését.
- A következő nevelési évben aktuális lesz óvodai jótékonysági bál szervezése, amely az egyik legjelentősebb közösségformáló esemény intézményünk életében. A bál szervezése a TOP óvodakorszerűsítési pályázat kivitelezési munkálatainak megvalósítása és a több lépésben történő költözés miatt valószínűleg halasztásra kerül.

3. Eredmények

3.1. Eredményességi mutatók az intézményben (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítő)

Két óvodapedagógus önértékelése történt meg a nevelési évben, amelyek kapcsán dokumentumelemzést, foglalkozáslátogatást, interjúkészítést, kérdőíves felmérést alkalmaztunk szülők és munkatársak és az adott pedagógusok bevonásával. Az eredmények iránymutatásként szolgáltak az önfejlesztési tervek feladatainak meghatározásához.

Az Nkt. 69. § (4) bekezdése alapján a nevelési-oktatási intézményvezető munkáját a nevelőtestület és a szülők közössége a vezetői megbízásának második és negyedik évében személyazonosításra alkalmatlan kérdőíves felmérés alapján értékeli. Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés az intézményvezető munkájának ellenőrzése és értékelése során a kérdőíves felmérés eredményét is figyelembe veszi.

Vezetői önértékelés lefolytatására is sor került a vezetői megbízás második évében. Ehhez kapcsolódó szülői és munkatársi kérdőíves felmérések eredményeként különösen problémás terület nem igazolódott.

3.2. Az intézmény szervezeti eredményei

Az óvoda éves munkatervében megfogalmazott kiemelt feladataihoz kapcsolódó eredmények a nevelési év folyamán az elvártaknak megfelelően alakultak. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség minden tagja hozzájárult.

A nevelési feladatrendszer megvalósulásának eredményességét mutatják:

- Nevelési feladatok értékelése a csoportnaplóban
- Ehhez kapcsolódóan a gyermekek fejlődésének nyomot követő dokumentációjában megfogalmazott értékelések.

Külső eredményeink:

- Zöld óvoda cím elnyerése
- EFOP 3.1.3. „Esélyteremtő óvoda” projektben való részvétel
- Tesco a közösségekért programban 400 000 Ft-ot nyertünk baba-mama foglalkozások szervezésére
- Sikeres Madárbarát óvoda pályázat

Fejlesztés lehetséges iránya:

- Aktív szerepvállalás pályázatok figyelésében, pályázati tevékenységek lefolytatásában

- Meglévő értékeink megtartása, innovatív törekvések támogatása

3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata

Az intézményi eredmények az éves beszámolóban fogalmazódnak meg. A belső és külső eredményességről az információkat megbeszéljük, elemzést végzünk és a szükséges tanulságokat levonjuk. A visszacsatolás a nevelőtestület feladata. Az eredményeket felhasználva határozzuk meg erősségeinket és fejleszthető területeinket. A fejlesztési feladatok megvalósítására intézkedési terveket készítünk.

3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata

A helyi általános iskolával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében törekszünk többoldalú kapcsolatot építeni és ápolni:

- Részt vettünk az első osztályos gyermekek bemutató óráján
- Meghívtuk az első osztályosokat tanító nénikkel együtt mikulásváró rendezvényünkre
- Iskolába hívogató eseményen vettünk részt a nagy csoportos óvodás gyermekekkel és szüleikkel
- Meghívtuk a tanító néniket a nagycsoportba gyerekekkel való ismerkedés céljából.

Fejlesztés lehetséges iránya:

- Kapcsolatok fenntartása, tanítókkal, vezetőkkel való konzultáció
- Jogszábeli változásokhoz való alkalmazkodás
- Első osztályos gyermekek meglátogatása az iskolában

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik

A szakmai munkaközösség az éves tervben kitűzött célokat, feladatokat teljesítette. A pedagógusok aktívan vettek részt a feladatok megvalósításában, melyek elősegítették nevelő közösségünk szakmai fejlődését. A nevelési év során a munkaközösség három óvodai csoportban hospitált, a pedagógusok munkáját a megfogalmazott feladatoknak megfelelő szempontok szerint értékelte. A szakmai munkaközösség segítséget nyújtott a megfelelő színvonalú pedagógiai munka megvalósításában, és egyfajta ellenőrzést és értékelést is biztosított az óvodapedagógusokönértékelése és a minősítő vizsga kapcsán. A munkaközösség munkájáról szóló beszámoló a mellékletben olvasható.

Fejlesztés lehetséges iránya:

- A játék elsődleges szerepe a nevelésben, fejlesztésben
- Anyanyelvi nevelés, kommunikáció fejlesztése
- Tehetség gondozás kereteinek megtervezése

4.2. A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlatra

A szakmai munkaközösségi megbeszélések egyben belső továbbképzésként is funkcionáltak, az egyes óvodapedagógusok szakmai munkája igen részletesen elemzésre, értékelésre került. A nevelési év során a kollégák továbbképzési aktivitása kiemelkedő, ezzel együtt példaértékű volt. A továbbképzéseken nyert információkat, tudást nevelési értekezletek során megosztottuk egymással. Az alábbi továbbképzéseken, konferenciákon gyarapítottuk szakmai ismereteinket:

Továbbképzés megnevezése	Kredit	Résztevő neve
Országos óvodai évnyitó konferencia Budapest		Doroginé Banka Anikó Prozlik Márta
Békés megyei Szakmai Tanévnyitó Konferencia		Prozlik Márta
Óvodai esélyteremtő intézményfejlesztési program- és eszközrendszer	30	Barna Károlyné Virág Istvánné
A tehetségazonosítás, tehetséggondozás lehetőségei hátrányos helyzetű gyermekeket nevelő óvodákban	30	Virág Istvánné
A 2017/2018-as nevelési év tanügyi feladatai és kihívásai az óvodában – online konferencia		Prozlik Márta
Pedagógusok felkészítése a minősítésre - POK	10	Kacziba-Sárközi Dorina
Művészeti nevelés hátrányos helyzetű óvodákban	30	Feketéné Sebők Katalin
Nyitó konferencia – „Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása”, „Esélyteremtő óvoda” elnevezésű európai Unió projekt szakmai koncepciójának bemutatása		Prozlik Márta
Felkészülés a minősítésre – online konferencia		Kacziba-Sárközi Dorina Prozlik Márta
„Közös értékünk a gyermek” konferencia Bcs.		Prozlik Márta
Országos dajka konferencia Budapest		Adamik Imréné Párkány Sándorné Prozlik Márta Rébeli-Szabó Zsoltné Sárköziné Bella Anikó
„Így tedd rá” néptánc módszertani képzés	30	Doroginé Banka Anikó
Szakmai nap – Esélyteremtő intézményfejlesztés		Barna Károlyné Virág Istvánné
Környezettudatosságra nevelés hátrányos helyzetű gyermekeket nevelő óvodákban	30	Doroginé Banka Anikó Kacziba-Sárközi Dorina
Országos óvodapedagógiai konferencia online megtekintéssel		Prozlik Márta
A szülőkkel való kapcsolattartás, együttnevelés innovatív formái óvodától középiskoláig-továbbképzés pedagógusok számára	30	Prozlik Szilvia

Alkalmasszerűen került sor az óvodavezető-helyettessel, munkaközösség vezetővel, gyermekvédelmi felelőssel, önértékelési csoport vezetőjével, szülői szervezet vezetőjével megbeszélésekre, melyeken az egyéni elképzelések meghallgatására, figyelembe vételére, támogatására adódott lehetőség. Elemeztük, értékeltük az elvégzett feladatokat, következtetéseket és változtatásokat, tanulságokat foglaltunk meg.

Fejlesztési irány:

- Továbbképzéseken szerzett tudás beépítése a napi pedagógiai gyakorlatba.
- Tehetséggondozás témájában szervezett továbbképzések preferálása

4.3. Az információátadás intézményi gyakorlata

Az összehangolt nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú a hatékony információáramlás biztosítása. Több csatornán kommunikálunk a személyes kapcsolattartástól az e-mail-es tájékoztatáson keresztül. Szükség szerint személyesen adom át az információkat a kollégáknak. Sok esetben zárt közösségi hálózaton, illetve e-mail-en osztom meg tudnivalókat, ezáltal gyorsan és minden kollégához elérnek. Az óvodát érintő kérdéseket, szakmai egyeztetéseket nevelőtestületi értekezleteken vitatjuk meg. Az értekezletek összehívása a munkatervben tervezettek szerint, illetve célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek. Az intézmény munkatársai számára időben biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Az intézmény információátadásának gyakorlata:

- Szóbeli
- Értekezletek, megbeszélések
- E-mail
- Telefon
- Zárt közösségi hálózat
- Azonnali üzenetküldő alkalmazás
- Hospitálás
- Munkaközösségi összejövetelek

Fejlesztési lehetőségek:

- A kommunikációs félreértések, elakadások minimalizálása

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei

Az intézmény partnereivel való együttműködés és információcsere különösen fontos a problémák megoldásához és megelőzéséhez. Ezért figyelmet fordítottunk arra, hogy megfelelő, kölcsönös bizalmon alapuló rendszeres kapcsolatot alakítsunk ki partnereinkkel. Az intézmény legfontosabb partnerei:

- Családok
- Iskola
- Fenntartó
- Pedagógiai Szakszolgálat
- Egészségügyi intézmények, Védőnői Szolgálat
- Közművelődési intézmények
- Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat
- Gondozási Központ

5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

Szülőkkel való kapcsolat:

A gyermekek eredményes fejlődése szempontjából elsődleges a szülőkkel való kapcsolat minősége. Fontos számunkra, hogy a szülők betekintést nyerjenek óvodai életünkbe, melynek alkalmai a következők:

- közös ünnepek szervezése
- közös tevékenységek szervezése
- játék- és munkadélutánok
- szülői értekezletek, fogadóórák
- nyílt napok
- kirándulások

Fenntartóval való kapcsolat:

A fenntartóval (Gádosoros Nagyközségi Önkormányzat Képviselő-testülete) való kapcsolattartás célja a megfelelő információáramlás, egymás munkáját segítő kapcsolat kialakítása, jogszabály szerinti kötelezettségek teljesítése. A kapcsolattartás tartalma:

- éves beszámoló az óvoda munkájáról
- óvodai éves munkaterv véleményezése, elfogadása
- továbbképzési program elfogadása
- az óvodába történő jelentkezés módjának, az óvodai felvétel időpontjának meghatározása
- az adott nevelési évben indítható óvodai csoportok számának meghatározása
- óvodai rendezvényekre való meghívás, részvétel
- községi rendezvényekre való meghívás és részvétel
- HH és HHH gyermekek nyilvántartásának egyeztetése
- napi szintű kapcsolat gazdasági, pénzügyi kérdésekben

Iskolával való kapcsolat:

- Mikulás várás az első osztályosokkal közösen
- iskolába hívogató foglalkozáson való részvétel az iskolában

- tanító nénik meghívása óvodai ismerkedésre, együttjátszásra

Pedagógiai Szakszolgálattal való kapcsolat:

A Szakszolgálat a 3. és 5. életévüket betöltött gyermekekkel szűrővizsgálatot végez, a továbbiakban ez alapján folytatódik a gyermekek fejlesztése, esetenként szakértői vizsgálatra való javaslata.

A SNI és BTMN gyermekek fejlesztése helyben valósul meg utazó gyógypedagógus, logopédus, fejlesztő pedagógus, mozgás terapeuta bevonásával. A fejlesztésekhez megfelelő helyet és eszközöket biztosítunk.

Művelődési Házzal való kapcsolat:

A Művelődési ház vezetőjétől érkezett felkérésre több községi rendezvény lebonyolításánál közreműködünk:

- Falunap
- Községi Mikulás
- Adventi gyertyagyújtás
- Virágvasárnapi családi program
- Gyermeknap

Gyermejkölési Szolgálat és Családsegítő Központtal való kapcsolat:

Fontos feladatunk a jelzőrendszer működtetése. Veszélyeztetettségre utaló jelek esetén, értesítjük a Gyermejkölési Szolgálatot. Kapcsolatunkat együttműködés jellemzi.

Fejlesztés lehetséges iránya:

Intézményi partnerekkel való rendszeres, aktív kapcsolattartás, problémamegoldásra, együttműködésre törekvés. Kapcsolatokat kezdeményező magatartásra, kulturált kommunikációra irányultság.

5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatta partnereit.

Az óvodapedagógusok az információátadás alábbi formáit alkalmazták a partnerek tájékoztatása során:

- szóbeli: egyéni beszélgetések, értekezletek, megbeszélések
- írásbeli: faliújság, meghívók, levelek
- digitális: zárt szülői közösségi oldalak

Fejlesztés lehetséges iránya:

- óvodai honlap frissítése
- publikálás a helyi újságba óvodai életünkről, jelentősebb eseményeinkről

5.4. Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)

Fontosnak tartjuk, hogy óvodánk képviseltesse magát különböző rendezvényeken. Az elmúlt nevelési évben is részt vettünk a hagyományos községi rendezvényeken. (Falunap, Községi Mikulás, Adventi gyertyagyújtás, Virágvasárnap, Gyermeknap.)

A hagyományoknak megfelelően köszöntöttük az időseket Karácsonykor, Nőnapon és Anyák napján, illetve műsorral kedveskedtünk az Idősek Napján.

Az óvodai Búzavirág gyermek néptáncsoport színvonalas műsorral készült és lépett fel a Falunapon, a Virágvasárnapi rendezvényen és Gyermeknapon.

Több rajzpályázatra is küldtünk gyermekrajzokat, az eredményes részvételt ajándékokkal, oklevéllel jutalmazták.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

Az intézményben igyekeztünk az éves költségvetés felhasználásával azokat a tárgyi, dologi, működési feltételeket biztosítani, ami a 2,5-6 éves gyermekek neveléséhez, fejlesztéséhez szükségesek. A csoportszobák és az egyéb óvodai helyiségek megfelelnek a funkcióiknak. A négy csoport számára megfelelő méretű és felszereltségű csoportszobák biztosítottak, az új épület két öltözővel felszerelt, kényelmes, míg a régi épületben egy öltöző áll rendelkezésre a két csoport számára, ami jóval szűkösebb, zsúfoltabb. Egy kisebb csoportszobában fejlesztő szobát alakítottunk ki, ahol az SNI és BTMN gyermekek egyéni és kiscsoportos foglalkozásai valósulnak meg. Minden óvodai helyiség kihasználtsága optimális.

2017 őszén Katasztrófavédelmi ellenőrzés során néhány hiányosságot tapasztaltak, a szükséges intézkedéseket maradéktalanul elvégeztük:

- Menekülési útvonal jelek hiánytalan kihelyezése
- Szén-monoxid érzékelő készülékek elhelyezése két helyiségben
- Villámvédelmi felülvizsgálat, a szükséges javítások megvalósítása
- Érintésvédelmi felülvizsgálat, a szükséges javítások megvalósítása

Karbantartási munkák megvalósítása:

- Kerítésfestés szülők, óvodai dolgozók, és civilek bevonásával
- Óvoda kapujának cseréje, nagyobbítása (a munkavégzés felajánlásával)
- Udvarrendezés óvodai dolgozók, szülők bevonásával
- Csatornatisztítás, javítás
- Homokcsere (részben felajánlásból)

Eszközbeszerzés:

- Szeptemberben multifunkciós nyomtató vásárlására került sor a vezetői irodába a fenntartó támogatásával.

- A gyermekek részére játékokat vásároltunk 40 000 Ft értékben az Óvodás Gyermekekért Alapítvány jóvoltából.
- Óvodai Alapítványunk pályázatot nyert a „Tesco a közösségekért” program révén baba-mama foglalkozások szervezésére. A támogatásból többek között mozgásfejlesztő modulok vásárlására került sor.
- Óvodai szakkönyv készletünk bővítésére is törekedtünk.

Az óvoda nyári zárása alatt nagytakarítási munkálatokat, valamint az óvoda egyik épületének költöztetését kell megvalósítanunk (a Kossuth utcai volt óvoda épületébe), mivel az intézmény fenntartója, Gádosor Nagyközség Önkormányzata pályázatot nyert óvodakorszerűsítésre, amelynek kivitelezése 2018 őszén várható. A felújítás révén akadálymentesítést, tornaszoba kialakítását, fűtőkorszerűsítést, eszközbeszerzést terveznek.

Fejlesztés lehetséges iránya:

- Tornaszoba kialakításával a gyermekek napi mozgásszükségletének kielégítését segítenénk elő megfelelő feltételek mellett, illetve egy nagyobb közösségi teret biztosítana óvodai rendezvények szervezéséhez.
- Az új épület utca felőli csoportszobájában burkolatsere szükséges (laminált padló és lambéria)
- Villamos hálózat felülvizsgálata szükséges, mivel egyes áramkörökön több háztartási készülék együttes működése nem lehetséges.
- Hűtőszekrény javíttatása, szükség esetén cseréje
- Az óvodakerítés lábazatának teljes felújítása, udvari téglakerítés javítása, balesetveszély kiküszöbölése.
- Veteményeskert kialakításához magas ágyás kialakítása

Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

Óvodánkban arra törekedtünk, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése, fejlesztése az előírásoknak megfelelően történjen. A fejlesztésükhöz szükséges tárgyi és személyi feltételeket biztosítottuk.

IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

A pedagógusok az intézményben rendelkezésre álló IKT-eszközöket – számítógép, nyomtató, fénymásoló, TV, DVD-lejátszó, CD-lejátszó, kamera – rendszeresen használták a nevelőmunka során, ezekkel a tevékenységeket, foglalkozásokat színebbé, érdekesebbé tették. IKT-eszközökhasználat az intézményben:

- dokumentáció elkészítése
- szülőkkel való kapcsolattartás
- óvodai programokról, eseményekről fotók, videó felvételek készítése
- zenei hanganyag alkalmazása
- szakmai felkészülés
- online továbbképzések, előadások, konferenciák
- pedagógus életpályamodell bevezetése kapcsán az önértékelési, minősítési feladatok megvalósításához

Fejlesztés lehetséges iránya:

Az óvodai számítógép helyhez kötött, ezért a gyermekcsoportokban nem tudjuk használni. A TOP pályázat eszközfejlesztése révén az intézmény 2 db laptopot, projektort és interaktív táblát kap. Az eszközök működtetéséhez az óvoda helyiségeiben internetelés biztosítása szükséges.

6.2. Személyi feltételek

A humánerőforrás megfelelősége az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak

Az intézményben reális képpel rendelkezünk a nevelő munka humánerőforrás szükségletéről. A bekövetkező hiányt, problémát jeleztük a fenntartó felé. A nevelési év során egy óvodapedagógus álláshely betöltetlen maradt.

A személyi feltételekben annyi változás történt, hogy a GYED-en lévő óvodapedagógus kolléganő jelezte munkába állási szándékát 2018 júniusától, így az őt helyettesítő kolléganő jogviszonya megszüntetésre került.

A munkatársak végzettsége, szakképzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, intézményünk céljainak:

- Óvodavezető: 1 fő
- Óvodapedagógus: 8 fő
- Pedagógiai asszisztens: 1 fő
- Dajka: 4 fő
- Logopédus – heti 4 órában megbízási szerződéssel
- Gyógyypedagógus – heti 2 órában megbízási szerződéssel
- TSMT terapeuta –heti 1 órában megbízási szerződéssel

Az óvodapedagógusok munkaköri feladataik mellett végzettségüknek, szakértelmüknek megfelelően az alábbi feladatokat is ellátták:

- Óvodavezető-helyettes: 1 fő
- Munkaközösség vezető: 1 fő
- Hitoktató: 1 fő
- Gyermektánc oktató: 1 fő
- Fejlesztő pedagógus: 1 fő
- Gyermekvédelmi felelős: 1 fő
- Zumba oktató: 1 fő
- Mentor: 1 fő

Lényeges számunkra a munkatársak szakmai fejlődésének biztosítása. Ennek érdekében öt óvodapedagógus továbbképzésen, az óvodavezető több óvodapedagógiai konferencián, a pedagógiai munkát segítő alkalmazottak országos dajka-konferencián vettek részt.

Fejlesztés lehetséges iránya:

- Engedélyezett óvodapedagógus álláshely betöltése
- Gyermekvállalás miatt távol maradó kolléganő helyettesítésének megoldása

6.3. Szervezeti feltételek

Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszerek alkalmazása

Az intézmény szervezeti kultúrájának fejlesztése közös feladatunk. Az óvoda szervezeti kultúráját együttesen megalkotott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Óvodánk alkalmazotti közösségének munkáját hatékony együttműködés és magas szintű belső igényesség jellemzi. Értekezletek, megbeszélések alkalmával megosztjuk egymással pedagógiai jó gyakorlatainkat. A továbbképzéseken szerzett tapasztalatokat, információkat, ismereteket átadjuk egymásnak.

A kollektívára segítőkész, egymást tisztelő magatartás jellemző. Ismerjük egymás értékeit, elfogadjuk, hogy más-más tulajdonságokkal, képességekkel, erősségekkel rendelkezünk.

Fejlesztés lehetséges iránya:

A szervezeti kultúra fejlesztésére folyamatosan törekedni kell. Ennek érdekében szükség van olyan programokra, együtt töltött időre, ahol lehetőség van a kollégák közti kötetlen beszélgetésekre, feltöltődésre is.

Kádár Annamária Az érzelmi intelligencia fejlesztése gyermekkorban c. előadásának meghallgatása a kollektíva közös programja volt.

Remek lehetőségnek bizonyult az óvodai Pedagógus Szakszervezet által szervezett színházlátogatás. Ezúton is köszönet érte a szervezőknek!

Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

Óvodánk számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, és a nevelőmunka szerves részét képezik. Óvodai ünnepeinket, rendezvényeinket a kialakult hagyományokhoz hűen, a gyermekek érdeklődésére építve, változatos tevékenységek biztosításával szerveztük, azzal az elsődleges céllal, hogy a gyermekek érzelmi életét gazdagítsuk, minél több élményt nyújtva számukra.

Hagyományaink és ünnepeink többnyire a munkatervben rögzítetteknek megfelelően valósultak meg, egy-két esetben történt időbeli eltérés:

- Szilva-nap
- Mikulás
- Karácsony
- Farsang
- Húsvét
- Föld napja
- Sportnap
- Születésnapok, névnapok
- Anyák napja
- Madarak-fák napja
- Batyus buli
- Évzáró, ballagás

A családi sportnap a munkatervben meghatározott időponttól eltérően, tavasszal került megrendezésre, és a program kereteit újragondolva, az előző évek tapasztalatait felhasználva, szombat délelőtt helyett pénteken délutánra terveztük. A szervezéssel megbízott kolléganők rendkívül színvonalas programot, játékokat szerveztek e napra: volt bemelegítő aerobics, liget körüli futás, izgalmas kalandpályákat alakítottak ki, ahol mindenki megmérettethette magát, volt vércukor- és vérnyomásmérés, valamint egy kis „agytorna” a védőnénikkel. A játékok végeztével egészséges ételeket (teljes kiőrlésű szendvicsfalatkák, gyümölcsök, zöldségek,

saláták, egészséges alapanyagokból készült süтик, stb.) kóstolhattak a résztvevők. Úgy ítélтük meg, hogy a változtatások eredményesek voltak, hiszen az előző évekhez képest több család érdeklődött a program iránt, amely kiváló alkalom közösségi élmények szerzésére, közösségi kapcsolatok építésére, ápolására, valamint minőségi idő eltöltésére a gyermekekkel.

A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata

Az intézmény szervezeti struktúrája az SZMSZ-ben leírtak szerint épül fel. A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az óvodában elért eredményekről évente beszámolnak. A munkaközösség-vezető, a gyermekvédelmi felelős, a gyermektánc csoport vezetője, az önértékelési csoport vezetője, a gyakornokot mentoráló óvodapedagógus a nevelési év végén írásos beszámolót készítenek munkájuk eredményeiről.

Fejlesztés lehetséges iránya:

- Vezetői feladatok megosztása
- Munkaköri leírások frissítése

A munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe, valamint a fejlesztésekbe

A jogszabályi előírásoknak megfelelően történik a munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe, a fejlesztési irányok meghatározásába. Döntések során figyelembe veszem a kollégák véleményét.

A vezetőség – intézményvezető, vezető-helyettes, munkaközösség vezető – irányítja, tervezi, szervezi, ellenőrzi az intézményben folyó munkát saját hatáskörének megfelelően. Értekezleteken, megbeszéléseken rendszeresen beszámoltunk tapasztalatainkról, kiemelkedő teljesítményekről, hiányosságokról, problémákról, illetve javaslatokat kerestünk és kértünk a fejlesztésekhez.

Alkalmazotti közösségünknek tagja az óvodában foglalkoztatott valamennyi közalkalmazott. Az alkalmazotti közösség tagjait jogszabályban meghatározott részvételi, javaslattételi, véleményezési, egyetértési és döntési jog illeti meg.

Az intézmény innovációs gyakorlata

Az óvodánkban dolgozók képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést. A felmerült ötletekhez pozitívan viszonyulunk, megbeszéljük azok beilleszthetőségét a nevelési folyamatainkba. Mindig szívesen teremtünk alkalmat az innovációt és kreatív gondolkodást ösztönző fórumokra.

Innovatív törekvéseink a nevelési év során:

- Zöld óvoda – zöld szemlélet hangsúlyozása
- „Esélyteremtő Óvoda” feladatainak tervezése
- Baba-mama foglalkozások szervezése

A jó gyakorlatok bemutatására, követésére nyitottak vagyunk. A jó ötletek megvalósítása a gyermekek sokoldalú fejlődését eredményezi, és növeli óvodánk pozitív megítélését.

Óvodapedagógusaink folyamatosan figyelemmel kísérik a szakmai munkánkat érintő változásokat:

- Oktatáspolitikai változása, alakulása
- PÉM-hez kapcsolódó változások (minősítés, tanfelügyelet, önértékelés)
- Újszerű pedagógiai módszerek

Fejlesztés lehetséges iránya:

- Játékba ágyazott angol nyelvű foglalkozások lehetőségének feltérképezése

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

7.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban

Az óvoda Pedagógiai Programját 2013-ban készítettük el, amely az Óvodai nevelés országos alapprogramjával összhangban, a tevékenységközpontú óvodai nevelés, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelveire épült. A programírás során a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban foglalmaztuk meg óvodai nevelésünk céljait és feladatait.

A Pedagógiai Program felülvizsgálata a módosult jogszabályoknak, valamint az Önértékelési és Tanfelügyeleti Kézikönyvekben megfogalmazott szempontoknak és elvárásoknak való megfeleltetés szerint megtörtént, ezek alapján a program módosítása szükségessé vált.

Az Óvodai nevelés országos alapprogramja 2018. szeptember 1-jén több területen módosul, amely alapján pedagógiai programunkat felülvizsgálni szükséges.

Fejlesztés lehetséges iránya:

Változások beépítése a pedagógiai programba.

7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása

Folyamatosan nyomon követjük a pedagógiai programban foglaltak megvalósulását.

Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az óvodai feladatok tervezése, ütemezése, amik az éves munkatervben is rögzítésre kerülnek.

A tervek nyilvánossága biztosított.

Terveinkben jól követhetők a pedagógiai programunk kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök.

Annak érdekében képezzük magunkat, hogy szakmai tudásunk megfeleljen óvodánk jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A nevelést segítő eszközök és módszerek kiválasztása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai

Alapító okirat szerint ellátott feladat

8.1. adattábla

Dátum	Alapító okirat szerint ellátott feladat							
	Óvodai nevelésben résztvevő összes fő	Ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése fő	ebből nemzetiséghez tartozók óvodai nevelése fő	Alapító okirat szerinti maximális an felvehető gyermeklétszám	Férőhely kihasználtság %	Napi nyitva tartás től-ig	Napi nyitva tartási óra	Óvodai csoportok száma
2017.10.01.	82	1	-	120 (100)	68% (82%)	6:00-17:00	11	4
2016. 10.01.	83	1	-	120 (100)	69% (83%)	6:00-17:00	11	4
2015. 10.01.	84	2	-	120 (100)	70% (84%)	6:00-17:00	11	4

Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

8.2. adattábla

Óvodásgyermekek létszám mutatói 2017/2018. nevelési év					
	szept. 01.	okt. 01.	dec. 31.	máj. 31.	aug. 31.
Óvodás gyermekek létszáma	82	82	82	85	85
Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlagléttség fő/csoport	20,5	20,5	20,5	21,25	21,25
SNI-vel felszorozott létszám	83	83	85	88	88
SNI-vel felszorozott gyermeklétszámmal számított csoport átlagléttség: fő/csoport	20,75	20,75	21,25	22	22
Étkező gyermekek létszáma	82	82	82	85	85
Veszélyeztetett gy. létszáma	11	11	11	12	12

Gádosor Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Napközi Otthonos Óvodája
5932 Gádosor Béke tér 6.
OM: 028181

Óvodavezetői beszámoló 2017/2018

A tényleges összlétszáma %	13	13	13	14	14
Hátrányos helyzetű gy. létszáma:	18	21	21	23	24
A tényleges összlétszáma %	22	25	25	27	28
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű	3	4	4	3	4
A tényleges összlétszáma %	3	5	5	3	4
A nemzetiséghez tartozók létszáma	-	-	-	-	-
A tényleges összlétszáma %	-	-	-	-	-

A gyermekek adatai

8.3. adattábla

Dátum	Nem magyar állampolgárságú gy létszáma	Nemek aránya		A gyermekek korösszetétele					
		fiúk	lányok	2,5 éves	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
2017.10.01.	-	44	38	9	15	21	25	12	-
2016. 10.01.	-	43	40	4	23	26	22	8	-
2015. 10.01.	-	42	42	9	24	23	22	6	-

Az óvodai csoportok adatai

8.4 adattábla

Sor-szám	Óvodai csoport neve	A csoport típusa (azonos életkorú, vegyes)	Szept. 1. létszám	Október 1. létszám	Május 31.	Augusztus 31.	SNI fő	Nemzeti-ségi fő
1.	Csiga csoport	azonos életkorú	23	24	20	20	-	-
2.	Katica csoport	azonos életkorú	16	16	23	23	2	-
3.	Maci csoport	azonos életkorú	21	19	19	19	1	-
4.	Süni csoport	azonos életkorú	22	23	23	23	-	-
	Összesen		82	82	85	85	3	-

Felvételi adatok

8.5. adattábla

	Beiratkozott gyermek létszáma	Elutasított gyermek létszáma	A felvételt nyert gyermek létszáma	Felvételt nyert: Nemek aránya		Felvételt nyert: A gyermekek korösszetétele					
				fiúk	lányok	2,5 éves	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
2018/2019. nevelési évre	31	-	31	19	12	8	21	2			
2017/2018. nevelési évre	16 (+2)	-	16	9	7	9	7				
2016/2017. nevelési évre	26	-	26	14	12	10	12		2	2	

Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

8.6. adattábla

	Engedélyezett álláshelyek száma		Óvodai csoportban foglalkozta- tottóvodapeda- gógusok létszáma (fő)	1 pedagó- gusra jutó gyermek létszáma	Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma (fő)		Engedélye- zett álláshelyek száma
	pedagó- gus	pedagógi- ai munkát közvetle- nül segítő			Nő	Férfi	
2017.10.01.	9	5	7	11,5	7	-	-
2016. 10.01.	9	5	8	10,5	8	-	-
2015. 10.01.	9	5	8	10,5	8	-	-

Intézményvezetés

8.7. adattábla

	Óvodavezetés (név szerint)	
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes
2017.09.01.	Prozlik Márta	Doroginé Banka Anikó
2018.08.31.	Prozlik Márta	Doroginé Banka Anikó

Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai

8.8. adattábla

	Nevelőmunkát közvetlenül segítő	Óvoda- pszichológus	Óvoda- titkár	Informa- tikus	Udvaros	Konyhás

Óvodavezetői beszámoló 2017/2018

	Dajka	Pedagógiai asszisztens	s				
2017.10.01. adat álláshely	4	1	-	-	-	-	-
2016. 10.01. adat álláshely	4	1	-	-	-	-	-
2015. 10.01. adat álláshely	4	1	-	-	-	-	-

Továbbképzés és pedagógus életpálya

8.9 adattábla

	Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma	Szakvizsgával rendelkezők létszáma	Egyéb végzettséggel rendelkezők létszáma	Fejlesztő pedagógusi végzettséggel rendelkezők létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Gyakorlatokok létszáma	Mentorok létszáma
2017.10.01.	2	3	1	1	7	-	1	1
2016. 10.01.	2	4	1	2	7	1	1	1
2015. 10.01.	2	4	1	2	9	-	-	-

Minősítő vizsga, minősítő eljárás adatai

8.10. adattábla

	Minősítő vizsga			
	Érintettek neve	A vizsga időpontja	A vizsga eredménye	Elért fokozat
2017/2018. nevelési év	Kacziba-Sárközi Dorina	2018.05.24.	Megfelelt	Ped. I.

8.11. adattábla

	Minősítő eljárás			
	Érintettek neve	Az eljárás időpontja	Eredménye	Elért fokozat
2017/2018. nevelési év	-	-	-	-

A vezetői feladatmegosztás

8.12. adattábla

	Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az éves munkaterv szerint Intézményvezető heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma) Az intézményvezető-helyettes heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma)
--	--

	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes
2017. 10.01. adat	10	24

Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátása

8.13. adattábla

	Szakmai munkaközösség működés				
	Megnevezése	A munka-közösség tagjainak a létszáma	Munka-közösségi foglalkozáson résztvevők létszáma	Keletkezett dokumentum megnevezése	Intézményen kívüli résztvevők létszáma
2017.09.11.	Munkaközösségi értekezlet	8	8	Munkaközösség éves terve	-
2017.11.14.	Hospitálás – Maci csoport	8	8	Jegyzőkönyv, foglalkozások elemzése, értékelése	-
2018.01.30.	Hospitálás – Csiga csoport	8	8	Jegyzőkönyv, foglalkozások elemzése, értékelése	-
2018.03.27.	Hospitálás – Süni csoport	8	8	Jegyzőkönyv, foglalkozások elemzése, értékelése	-
2018.08.31.	Nevelési év zárása	8	8	Éves beszámoló a munkaközösség munkájáról	

Tanköteles gyermekek ellátása

8.14. adattábla

	08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma fő	Az óvodai szakvélemény alapján a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget,	Hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvétele javasolt	Szakértői bizottsági vizsgálatot kezdeményez a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása céljából annak eldöntésére, hogy az augusztus 31-ig a hetedik életévét betöltött gyermek részesülhet-e további óvodai nevelésben.
2017/2018. nevelési év	31	25	6	-
2016/2017. nevelési év	29	20	9	-
2015/2016. nevelési év	29	22	7	-

Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma

8.15. adattábla

	A nyolc napon túl	A fenntartó értesítése	Súlyos gyermekbale	Gyermekbale	Szülői szervezet,	A fenntartó értesítése
			gyermekbale	setet		

Gádosoros Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Napközi Otthonos Óvodája
5932 Gádosoros Béke tér 6.
OM: 028181

Óvodavezetői beszámoló 2017/2018

	gyógyuló sérüléssel járó gyermekbaleset számát	megtörtént	eset száma	követően meg tett szükséges intézkedés.	közösség képviselője részvételét a tanuló- és gyermekbaleset kivizsgálásában lehetővé tette az óvoda	megtörtént
2017/2018. nevelési év	0					
2016/2017. nevelési év	0					
2015/2016. nevelési év	0					

Az óvodai ünnepek, nevelés nélküli munkanapok, nyílt nap, óvodai rendezvények
8.16. adattábla

	Óvodai ünnepek, rendezvények				
	A program megnevezése	A program felelőse	A programon résztevők	Keletkezett dokumentum megnevezése	A program értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
2017.09.26.	Szilva-nap	Virág Istvánné	gyerekek, óvodai dolgozók, szsz szülők	Szilva-nap forgatókönyve	M
2017.10.30.	Nevelés nélküli napok- önértékelés tervezése, szakmai műhelymunka	Prozlik Márta Doroginé Banka Anikó	óvodapedagógusok	Önértékelési terv, jegyzőkönyv, tervezetek	F
2017.11.20- 2017.12.22.	Adventi készülődés	Óvoda- pedagógusok	Szülők, gyermekek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M
2017.12.06.	Mikulás	Sárközi Józsefné	gyermekek, óvodai dolgozók, első osztályos gyermekek, tanító néni	Csoportnaplók	M
2017.12.15.	Szegedi Látványszínház előadása	Prozlik Márta	gyermekek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M
2017.12.19.	Idősek karácsonyi köszöntése	Doroginé Banka Anikó Virág Istvánné	Csiga csoportos gyermekek, óvodai dolgozók, idősek	Maci csoportnapló	M
2017.12.18-22.	Karácsony	Óvoda- pedagógusok	gyermekek, szülők, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M
2018.02.02.	Maci nap	Virág Istvánné	gyermekek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M
2018.02.12-16.	Farsang	Óvoda- pedagógusok	gyermekek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M
2018.03.08.	Idősek köszöntése nőnapon	Barna Károlyné	Csiga csoportos gyermekek, óvodai dolgozók, idősek	Csiga. csoportnapló	M
2018.03.14.	Március 15.	Óvoda-	gyermekek, óvodai	Csoportnaplók	M

Gádosor Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Napközi Otthonos Óvodája
5932 Gádosor Béke tér 6.
OM: 028181

Óvodavezetői beszámoló 2017/2018

		pedagógusok	dolgozók		
2018.03.28.	Húsvét	Óvoda- pedagógusok	gyermekek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M
2018.03.29.	Nevelés nélküli nap	Prozlik Márta Doroginé Banka Anikó	óvodapedagógusok	Jegyzőkönyv	M
2018.04.04.	Bábszínház: „furfangos paraván”	Prozlik Márta	gyermekek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M
2018.04.13.	Sportnap	Prozlik Szilvia, Kacziba-Sárközi Dorina	gyermekek, szülők, óvodai dolgozók	Sportnap forgatókönyve	M
2018.04.24.	Föld napja	Doroginé Banka Anikó	gyermekek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M
2018.05.04.	Idősek köszöntése anyák napján	Prozlik Szilvia Kacziba-Sárközi Dorina	Süni csoportos gyermekek, óvodai dolgozók, idősek	Süni csoportnapló	M
2018.05.04-08.	Anyák napja	Óvoda- pedagógusok	gyermekek, édesanyák, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M
2018.05.07-10.	Óvodai nyílt napok	Prozlik Márta	gyermekek, szülők, óvodai dolgozók		F
2018.05.11.	Madarak-fák napja – Szarvasi kirándulás	Prozlik Márta	gyermekek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M
2018.05.15.	Tehetséggondozó nap	Prozlik Márta	gyermekek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M
2018.05.26.	Községi Gyermeknap	Prozlik Márta	gyermekek, szülők, óvodai dolgozók		M
2018.05.31.	Batyus buli	Barna Károlyné	gyermekek, szülők, óvodai dolgozók	Batyus buli forgatókönyve	M
2018.06.02.	Évzáró, ballagás	Sárközi Józsefné	gyermekek, szülők, óvodai dolgozók	Évzárók, ballagás forgatókönyve	M

Pályázati tevékenység

8.17. adattábla

	Pályázat kiírója	A pályázat száma	A pályázat címe	Megpályázott összeg	Elnyert és elszámolt támogatás:
2017/2018. nevelési év	Generali Alapítvány		Egészséges életmódra nevelés, betegség- megelőzés, diák- és szabadidősport	150 000 Ft	-
	Magyarország Kormánya	EFOP 3.1.3-16	Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása		
	Magyar Mezőgazdasági Múzeum		Zöld óvoda pályázat		Zöld óvoda cím 3 évre

Gádosor Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Napközi Otthonos Óvodája
5932 Gádosor Béke tér 6.
OM: 028181

Óvodavezetői beszámoló 2017/2018

	Generali Alapítvány		Közlekedés-biztonsági élményprogram	150 000 Ft	-
	Tesco Magyarország		Tesco a közösségekért pályázat: „Ön választ, mi segítünk!”	400 000 Ft	400 000 Ft
	Digitális Jólét Nonprofit Kft.		Okosóvoda Start Program	Ingyenes honlap-szolgáltatás	Ingyenes honlap-szolgáltatás egy nevelési évre (2018.09.01-2019.08.31.)

Továbbképzések (külső, belső). Belső tudásmegosztás

8.18. adattábla

	Szakmai továbbképzések					
	Akkreditált továbbképzésben résztvevők létszáma	Nem akkreditált továbbképzésben résztvevők létszáma	Tanúsítványok száma	Intézményi belső tudásmegosztás programok száma	Az intézményi belső tudásmegosztó programon résztvevők száma	A nevelőmunkát közvetlenül segítőket továbbképzésben résztvevők száma pedagógiai asszisztens, dajka
2017/2018. nevelési év	5	2	7	4	8	4
2016/2017. nevelési év	1	2	1	2	8	5
2015/2016. nevelési év	1	9	1	4	9	0

Intézményi dokumentumok

8.19. adattábla

	A dokumentum megnevezése	Előterjesztő	Az előterjesztés ideje	Véleményezők köre	A dokumentum elfogadásának dátuma	Hatálybalépés ideje
	Munkaterv	Prozlik Márta	2017. 08.31.	Nevelőtestület, Szülői Szervezet, Fenntartó	2017.08.31.	2017.08.31.
	Munkaközösségi terv	Sárközi Józsefné	2017. 09.11.	Nevelőtestület	2016.09.11.	2017.09.12.
	Továbbképzési program	Prozlik Márta	2018.	Nevelőtestület, Fenntartó	2018.01.31.	2018.02.15.

Óvodavezetői beszámoló 2017/2018

	Beiskolázási terv	Prozlik Márta	2018.	Nevelőtestület	2018.01.31.	2018.02.15.
	Pedagógiai Program	Prozlik Márta	2018.08.31.	Nevelőtestület, Szülői szervezet	2018.08.31.	2018.09.01.
	Éves beszámoló	Prozlik Márta	2018.08.31.	Nevelőtestület, Fenntartó	2018.08.31.	2018.08.31.

A gyermeki fejlődés nyomon követése

8.20. adattábla

	A gyermeki fejlődés nyomon követése az alábbi dokumentáció szerint történt a 2017/2018. nevelési évben	A dokumentáció tartalma	Érintetek száma	Keletkezett dokumentum db száma	A dokumentáció készítésében résztvevők köre
	Csoportnapló	Feljegyzések a gyermekcsoportról, ill. az egyes gyermekekről	4	4	óvoda-pedagógusok
	Gyermekek egyéni fejlődési dokumentációja	- anamnézis - testi képességek, szociális képességek, értelmi képességek fejlettségi szintje - a gyermek fejlettségi mutatói az egyes tevékenységek során - értékelések a gyermek fejlettségéről - fejlesztendő területek	85	85	óvoda-pedagógusok
	Szülő tájékoztató a gyermeki fejlődés nyomon követő dokumentáció alapján	Családi beszélgetések	85	85	óvoda-pedagógusok, szülők

A szülőkkal, szülői szervezettel való kapcsolattartás

8.21. adattábla

	A szülőkkal, szülői szervezettel való kapcsolattartás				
	A kapcsolattartás formája	A program felelőse	A programon résztvevők	A keletkezett dokumentum megnevezése	A program értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
2017.08.25-29.	Családlátogatás	Óvoda-	óvodapedagógusok,	Gyermeeki fejlődést nyomon	M

Gádosoros Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Napközi Otthonos Óvodája
5932 Gádosoros Béke tér 6.
OM: 028181

Óvodavezetői beszámoló 2017/2018

		pedagógusok	szülők, gyerekek	követő dokumentum	
2017.09.01-től	Szülős befogadás	Óvoda-pedagógusok	óvodapedagógusok, szülők, gyerekek	Csoportnapló	M
2017.09.13.	Szülői Szervezet értekezlete	SZSZ elnök-helyettese, óvodavezető	SZSZ tagjai, óvodavezető, óvodavezető-helyettes	Jegyzőkönyv	M
2017.09.14-21.	Szülői értekezletek	Óvoda-pedagógusok	óvodapedagógusok, szülők	Jegyzőkönyvek	M
2017.11.21-23.	Adventi munkadélután	Óvoda-pedagógusok	óvoda dolgozói, szülők	Csoportnapló	M
2017. 12. hó	Cipős doboz akció szervezése – karácsonyi „ajándékok” gyűjtése a rászoruló gyerekeknek	Óvodavezető, óvodavezető-helyettes, SZSZ tagjai	nyilvános		M
2017.12.18-22.	Karácsony	Óvoda-pedagógusok	óvoda dolgozói, szülők, gyerekek	Csoportnapló	M
2018.01.29.	SZSZ értekezlete	SZSZ elnöke, óvodavezető	SZSZ tagjai, óvodavezető	Jegyzőkönyv	M
2018.02.05-08.	Szülői értekezletek	Óvoda-pedagógusok	óvodapedagógusok, szülők	Jegyzőkönyvek	M
2018.02.05-08.	Fogadóórák	Óvoda-pedagógusok	óvodapedagógusok, szülők	Gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentum	M
2018.02.16.	Farsangi mulatság szülőkkel (Maci csoport)	Virág Istvánné Doroginé B. A.	Maci csoport dolgozói, szülők, gyerekek	Csoportnapló	M
2018.03.19-22.	Húsvéti munkadélután	Óvoda-pedagógusok	óvoda dolgozói, szülők	Csoportnapló	M
201.04.13.	Családi sportnap	Prozlik Szilvia Kacziba-Sárközi Dorina	óvoda dolgozói, szülők, gyerekek	Forgatókönyv	M
2018.04.19.	SZSZ értekezlete	SZSZ elnöke, óvodavezető	SZSZ tagjai, óvodavezető	Jegyzőkönyv	M
2018.04.23-26.	Szülői értekezletek	Óvoda-pedagógusok	óvodapedagógusok, szülők	Jegyzőkönyvek	M
2018.05.07-10.	Nyílt napok a leendő	Prozlik Márta	óvoda dolgozói,		M

Gádosor Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Napközi Otthonos Óvodája
5932 Gádosor Béke tér 6.
OM: 028181

Óvodavezetői beszámoló 2017/2018

	óvodásoknak és szüleiknek		szülők, gyerekek		
2018.05.07-10.	Óvodai beíratás	Prozlik Márta	óvodavezető, szülők, gyerekek	Felvételi előjegyzési napló	M
2018.05.04-08.	Anyák napi nyílt napok	Óvoda-pedagógusok	óvoda dolgozói, szülők, gyerekek	Csoportnapló	M
2018.05.17-06.06.	Csoport-kirándulások szülőkkel	Óvoda-pedagógusok	óvoda dolgozói, szülők, gyerekek	Csoportnapló	M
2018.05.31.	Batyus buli	Barna Károlyné	óvoda dolgozói, szülők, gyerekek, vendégek	Forgatókönyv	M
2018.06.02.	Ballagás, évzárók	Óvoda-pedagógusok, Sárközi Józsefné	óvoda dolgozói, szülők, gyerekek	Csoportnaplók, forgatókönyvek	M
2017.06.13.	Apák napja a Maci csoportban	Virág Istvánné	Maci csoport dolgozói, apukák, gyerekek	Csoportnapló	M

Belső önértékelési rendszer

8.22. adattábla

	A belső önértékelési rendszer				
	Az önértékelés formája	A felelőse	A tartalma	Keletkezett dokumentum megnevezése	Értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
2017.09.30.	Intézményi önértékelés	Prozlik Márta	Önértékelési program felülvizsgálata	Önértékelési Program	F
2017.09.30.	Intézményi önértékelés		Éves önértékelési terv készítése	Önértékelési terv	F
2017.11.08-	Pedagógus Önértékelés	Prozlik Márta	Doroginé Banka Anikó önértékelése	Pedagógus önértékelés kérdőívek, jegyzőkönyv, önfejlesztési terv	M
2018.01.26-	Pedagógus Önértékelés	Doroginé Banka Anikó	Barna Károlyné önértékelése	Pedagógus önértékelés kérdőívek, jegyzőkönyv, önfejlesztési terv	M
2018.05.03.	Vezetői Önértékelés	Doroginé Banka Anikó	Intézményi elvárás rendszer elkészítése vezetőre vonatkozóan	Intézményi elvárás rendszer - vezető	M
2018.05.03-	Vezetői Önértékelés	Doroginé Banka Anikó	Prozlik Márta vezetői önértékelés	Vezetői önértékelés kérdőívek, jegyzőkönyv, vezetői önfejlesztési terv	M

Az óvoda-iskola átmenet támogatása

8.23. adattábla

	Az óvoda-iskola átmenet támogatása					
	A formája	Tartalom	Felelős	Résztvevők	Keletkezett dokumentum	Értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
2017.12.06.	Mikulás vásár	Óvodai rendezvény az első osztályos gyermekekkel	Sárközi Józsefné	óvodás és első osztályos gyermekek, óvodai dolgozók, tanító nénik	Óvodai csoportnaplók, rendezvény forgatókönyve	M
2018.	Iskolába hívogató	Játékos foglalkozás az iskolában	Tanítók, óvoda-pedagógusok	Szülők, gyerekek, pedagógusok	Csoportnapló	M
2018.05.04.	Iskolai nyílt nap	Óralátogatás	Tanítók, iskola-igazgató	Szülők, gyerekek, pedagógusok	Csoportnapló	M
2018.05.14.	Tanító nénik látogatása az óvodában	Foglalkozás-látogatás, ismerkedés	Óvoda-pedagógusok	Gyerekek, pedagógusok	Csoportnapló	M

Tárgyi eszközfejlesztés (Eszköz és felszerelésjegyzéknek való megfelelés)

8.24. adattábla

	Az eszközfejlesztés helyszíne	Eszköz megnevezése	Darabszáma	Értéke	Forrás
1.	Vezetői iroda	Multifunkciós nyomtató	1	120 000 Ft	Költségvetés kieg.
2.	Fejlesztő szoba	Mozgásfejlesztő modul készlet	1	260 000 Ft	Pályázat

Gyermekvédelmi feladatok

8.25. adattábla

	Gyermekvédelmi feladatok			
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
2017.09.11.	Adatok egyeztetése	HH, HHH, veszélyeztetett gyermekek nyilvántartása	óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelős	M
2017.09.15.	Éves gyermekvédelmi munkaterv elkészítése	Célok, feladatok, határidők kitűzése	gyermekvédelmi felelős	M
Folyamatosan	Jelzőrendszer működtetése	Veszélyeztetettség jelzése	Óvodavezető, gyermekvédelmi	F

Gádosor Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Napközi Otthonos Óvodája
5932 Gádosor Béke tér 6.
OM: 028181

Óvodavezetői beszámoló 2017/2018

			felelős	
Szükség szerint	Családlátogatások	Szociális helyzetelemzés, prevenciós és korrekciós feladatok	gyermekvédelmi felelős	M
Folyamatosan	Rendszeres óvodába járás ellenőrzése	Mulasztások igazolásának havonkénti ellenőrzése	óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelős	M
2018.02.05.	Éves gyermekvédelmi tanácskozás	Éves beszámolók, értékelések, következő évi feladatok tervezése	Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, óvodavezető, gyermekvédelmi felelős	M
Szükség szerint	Esetmegbeszélés, konzultáció	Felmerülő problémák jelzése, feldolgozása, megbeszélése	Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, óvodavezető, gyermekvédelmi felelős	M
2018.08.31.	Nevelőtestületi értekezlet	Éves beszámoló a gyermekvédelmi munkáról	gyermekvédelmi felelős, óvoda-pedagógusok, óvodavezető	M

Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása

8.26. adattábla

	Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása				
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	Résztvevők	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
2017.09.	Szakértői Bizottság szakvéleményének megismerése	Integrált nevelés lehetősége	óvodavezető	óvoda-pedagógusok	M
folyamatosan	Közösségbe való beilleszkedés segítése	Inkluzív, befogadó környezet megteremtése	óvoda-pedagógusok	gyermekek, óvoda-pedagógusok	M
2016.09.30.	Egyéni fejlesztési terv készítése	Fejlesztési célok, feladatok meghatározása	óvoda-pedagógusok	óvoda-pedagógusok	M
Minden kedd 15:00-	Mozgás-terápia	TSMT	óvodavezető	gyermekek, terapeuta	M
Minden szerdán 09:00-	Logopédia	Beszédhibák javítása, SNI terápia	óvodavezető	gyermekek, logopédus	M
Minden csütörtökön	Fejlesztő foglalkozás	Képességfejlesztés	óvodavezető	gyermekek, gyógy-	M

Óvodavezetői beszámoló 2017/2018

11:30-				pedagógus	
folyamatosan	Egyéni bánásmód érvényesítése	Az eltérő képességekhez, viselkedéshez való alkalmazkodás	óvoda- pedagógusok	gyermekek, óvodapedagógusok	M

PR, marketing feladatok ellátása (intézménymenedzselés, képviselet)

8.27. adattábla

	PR, marketing feladatok				
	Tevékenység	Felelős	Keletkezett dokumentum megnevezése	A résztvevők létszáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
	Óvodai rendezvényekről, programokról készült felvétel bemutatása a helyi kábel tv-ben -Szilva-napi gombócfőzés -Mikulás -Farsang -Föld napja -Sportnap -Ballagás, évzárók -Batyus-buli	óvodavezető	cd felvételek		Megfelelő
	Gyermek néptánc csoport fellépései: - Falunap - Idősek napja - Virágvasárnap -Gyermeknap	Doroginé Banka Anikó	forgatókönyv		Megfelelő
	Idősek köszöntése: -Karácsony -Nőnap -Anyák napja	óvodavezető	forgatókönyv		Megfelelő
	Óvoda részvétele községi rendezvényeken: -Falunap -Községi Mikulás -Adventi gyertyagyújtás -Virágvasárnapi program -Községi Gyermeknap	óvodavezető	forgatókönyv		Megfelelő

Tehetséggondozó programok, tevékenység

8.28. adattábla

	Tehetséggondozó programok, tevékenység					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	Résztvevők száma	Keletkezett dokumentum	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
	Rajzpályázat	Adventi rajzpályázat	Óvoda-pedagógusok	7		M

Óvodavezetői beszámoló 2017/2018

	Rajzpályázat	A mi családunk	Óvoda-pedagógusok	8	Különdíj (SZ.A)	M
	Rajzpályázat	Biztonságos közlekedés	Óvoda-pedagógusok	6		M
2018.05.15.	Tehetséggondozó nap	Mesemondás, versmondás, népdaléneklés	Prozlik Márta	21	Feljegyzés	M

Az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység

8.29. adattábla

	Az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység				
	Tevékenység	Felelős	Résztvevők	Keletkezett dokumentum	Értékelés
	Kirándulások, séták	Óvoda-pedagógusok	Gyermekek, óvodai dolgozók	Csoportnapló	M
	Rendszeres gyümölcs-, és zöldségfogyasztás	Óvoda-pedagógusok	Gyermekek, szülők, óvodai dolgozók	Csoportnapló	M
	Mindennapos testnevelés, mozgás	Óvoda-pedagógusok	Gyermekek, óvoda-pedagógusok	Csoportnapló	M
	Mozgásfejlesztő eszközök használata (szervezett, spontán)	Óvoda-pedagógusok	Gyermekek, óvoda-pedagógusok	Csoportnapló	M
	Zumba hetente 1X	Doroginé Banka Anikó	gyermekek, óvodapedagógus		M
	Családi sportnap	Prozlik Szilvia, Kacziba-Sárközi Dorina	gyermekek, szülők, óvodai dolgozók	Forgatókönyv, csoportnapló	M
	Orvosi vizsgálat	Óvodavezető	Gyermekek, óvodai dolgozók, gyermekorvos	Orvosi igazolás iskolai alkalmasságról	M

A környezettudatos magatartásra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység

8.30. adattábla

	A környezettudatos magatartásra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenységek				
	Tevékenység	Felelős	Résztvevők	Keletkezett dokumentum	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
	<i>Papírgyűjtés</i>	<i>Tóth Tiborné</i>	<i>szülők, gyermekek, község lakosai</i>		<i>F</i>
	Újrahasznosítás – hulladékból játék kiegészítők készítése	óvodapedagógusok	gyermekek, óvodapedagógusok	Csoportnapló	M
	Téli madárvédelem, madáretetés	óvodapedagógusok	gyermekek, óvodapedagógusok	Csoportnapló	M
	Növények gondozása	óvodapedagógusok	gyermekek, óvodapedagógusok	Csoportnapló	M
	Állatok gondozása	óvodapedagógusok	gyermekek, óvodapedagógusok	Csoportnapló	M
	Környezet tisztán, rendben tartása	óvodapedagógusok	gyermekek, óvoda dolgozói, szülők	Csoportnapló	M

Óvodavezetői beszámoló 2017/2018

	Föld napja	Virág Istvánné	gyermek, óvoda dolgozói	Csoportnapló, forgatókönyv	M
	Madarak-fák napja	Prozlik Márta	gyermek, óvoda dolgozói	Csoportnapló	M

9. Záró gondolatok

A 2017/2018. nevelési évben, vezetői megbízásom második évében, fő célom a vezetői programban megfogalmazott és megkezdett feladatok folytatása, az intézmény arculatának erősítése, törvényes működés megvalósítása volt. Az intézmény eredményes működését korszerű gondolkodású, innovatív, ugyanakkor a hagyományokat és értékeket tisztelő nevelőtestület és alkalmazotti közösség kooperatív munkájával értük el.

A nevelési évet zárva megköszönöm valamennyi kollégám színvonalas szakmai munkáját, maximális helytállását, jövőre vonatkozó fejlesztési javaslatait. Feladataink megvalósítása egy egységet alkot, azonos célokért végzett közös munkával tudjuk biztosítani az óvodában nevelkedő gyermekek kiegyensúlyozott, nyugodt, derűs óvodai életét, gondozását, fejlesztését.

Köszönöm a szülők segítségét, amit a mindennapok során és a különböző programok/rendezvények alkalmával nyújtottak. Köszönetemet fejezem ki az önkéntes segítő munkák, adományok felajánlásáért.

Megköszönöm a Képviselő-testületnek, Polgármester Úrnak, Jegyző Asszonynak intézményünk működési feltételeinek biztosítását, fejlesztő elképzeléseink meghallgatását, nevelést segítő kéréseink támogatását. Köszönöm a Polgármesteri Hivatal dolgozóinak munkáját, akik hozzájárultak gazdasági feladataink zavartalan ellátásához.

Tisztelettel kérem beszámolómmal elfogadását!

Gádosoros, 2018. augusztus 31.

PH

PROZLIK MÁRTA
ÓVODAVEZETŐ

10. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Gádosoros Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Napközi Otthonos Óvodája nevelőtestülete 100 %-os arányban, a 2018.08.31-én kelt 153/04/2018. számú nevelőtestületi határozata alapján a 2017/2018. nevelési év beszámolóját elfogadta.

Gádosoros, 2018. augusztus 31.

.....
intézményvezető

A Gádosoros Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Napközi Otthonos Óvodája irattárábaniktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és elfogadta a 2017/2018. nevelési év beszámolóját.

Gádosoros, 2018.

.....
fenntartó

Felhasznált irodalom:

- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

Módszertani segédanyag:

- Oktatási Hivatal Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez Ötödik, javított változat
- KIEGÉSZÍTŐ ÚTMUTATÓ az Oktatási Hivatal által kidolgozott, Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez c. dokumentumhoz Óvodai nevelés
Az emberi erőforrások minisztere által 2016. október 24-én elfogadott általános tájékoztató anyag 2018. évi minősítési eljárásokról hatályos változata.
- Oktatási Hivatal Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA NEGYEDIK JAVÍTOTT KIADÁS Az Oktatási Hivatal által módosított, az emberi erőforrások minisztere által 2016. december 9-én jóváhagyott tájékoztató anyag.
Hatályos 2017. január 1. napjától
- Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA HARMADIK, JAVÍTOTT KIADÁS Az Oktatási Hivatal által módosított, az emberi erőforrások minisztere által 2016. december 9-én jóváhagyott tájékoztató anyag. Hatályos 2017. január 1. napjától

MELLÉKLETEK

1. számú melléklet

**ÉVES NEVELŐMUNKA ÉRTÉKELÉSE
2017/2018.**

CSIGA CSOPORT

23 kisgyermek nevelésével kezdtük el az évet. Év közben 3 kisgyermek elköltözött, így 20 gyermek nevelésével fejeztük be. 12 gyermek 2018. augusztus 31-ig betölti a 6. életévét, tehát tanköteles. Közülük 6 gyermek elballagott az óvodából, 6 gyermek pedig a szülők kérésére és a nevelési tanácsadó javaslata alapján még egy évig óvodás lesz. A tanköteles gyermekek szeptembertől különböző fejlesztő foglalkozásokon vettek részt. Logopédiára járt 10 gyermek, iskola előkészítő foglalkozásra 6, GMP terápiára 10 gyermek. A Nevelési tanácsadó szakvéleménye alapján 5 gyermeknél tanulási nehézség igazolódott, ők heti 2 órában vettek részt fejlesztő foglalkozásokon, valamint ketten SZIT terápián.

Szeptemberben tiszta, szép környezetben fogadtuk a gyerekeket. A csoportszobát úgy próbáltuk berendezni, hogy megfelelő helyet és játékeszközt tudjunk biztosítani a különböző játékfajtákhoz. Az előző évben már kialakított játéktereket, berendezéseket próbáltuk megtartani, így a gyerekeknek könnyebb volt a visszaszokás. A gyerekek többsége már nagyon várta az óvodát, örömmel üdvözölték egymást, mesélték nyári élményeiket.

Barátságos, derűs, szeretetteljes légkört sikerült kialakítani. Egyik legfontosabb pedagógiai alapelvünk az volt az egész év során, hogy a gyermeket tisztelet, elfogadás, szeretet és megbecsülés övezze, hiszen ilyen légkör segíti a gyermek személyiségfejlődését és egyéni képességeinek kibontakozását.

A régi napirendi szokásokat felelevenítettük, az új szokásokat, szabályokat fokozatosan ismerték meg a gyerekek, hiszen ezek a nyugodt együttélés alapjai. A helyes életritmus kialakítása, a rendszeresen, megszokott időben végzett tevékenységek a gyereket nyugodttá, kiegyensúlyozottá teszik. Ezt figyelembe véve szerveztük napjainkat.

Fontos feladatunknak tekintettük az egészséges életmód alakítását, a gondozás, a testi szükségletek, a mozgásigény kielégítését.

Testápolás terén kialakult szokásokat egyre önállóbban gyakorolták. Kialakult a tisztaság iránti igényük, erre egymást is figyelmeztették. Gyakran kellett őket figyelmeztetni, hogy a vízzel és a folyékony szappannal takarékosan bánjanak. A vizet ne fröcsköljék szét, ügyeljenek a mosdóban a baleset veszély elkerülésére. A fogkefék alaposabb tisztán tartására és az alaposabb fogmosásra jobban kell a jövőben figyelniük. WC használatkor a fiúk gyakran mellé pisilnek a WC kagylónak, és nem húzzák le a WC-t. Erre is gyakran figyelmeztetni kell őket. Sokszor előfordult, hogy nem volt ott a törölközőjük, valamint sok törölközőn nincs akasztó, így leesnek a fogasról, baleset veszélyesek- pedig a szülőket mindig kérjük, hogy varrjanak rá akasztót és minden hét elején tiszta törölközőt hozzanak.

Önállóan öltöznek, vetkőznek. Szólnak, ha fáznak, vagy melegük van. A ruhadarabok kifordításakor és annak megítélésakor, hogy melyik az eleje, vagy a hátulja kis segítséget igényelnek. A levetett ruhájukat a helyére teszik, de gyakran kell őket figyelmeztetni, hogy hajtsák össze, ne gyűrjék be a polcra. Vetkőzésnél a helyes sorrendre is fel kell hívni a figyelmet.

Étkezésnél mindig ügyeltünk a kulturált étkezési szokások betartására. A tízóraizás folyamatosan történik. A gyerekek többsége nagyon szívesen, önállóan végzi a naposi feladatokat, viszont néhányan sok segítséget és biztatást igényelnek. Fontos szempontnak tartottuk, hogy semmit nem kötelező, muszáj megenni, csak kóstolják meg az ételt, és mindenki csak annyit egyen, amennyit jó étvággal el tud fogyasztani. A megfelelő, vitamindús táplálkozást a szülők segítségével tudtuk megvalósítani, hiszen az élősarokba sokszor hoztak zöldséget, gyümölcsöt, lekvárt és mézet, amit az óvodai étkezésen felül kínálhattunk a gyerekeknek. Gyakran készítettünk zöldség-, és gyümölcssalátát. Nagyon jó étvágyú csoport, csak kevesen válogatósak.

Néhány kisgyerek már korán reggel megérkezik az óvodába úgy, hogy otthon nem reggelizik. Ezek a gyerekek nagyon megéheznek amikor megérkezik a tízórai. Nekik is jó szolgálatot tesznek ezek a tartalékok.

A környezettudatos magatartás kialakítása fontos számunkra, kiemelt nevelési feladat volt az év során, melyben elsődleges feladatunk a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a témával kapcsolatos ismeretek bővítése volt.

Az év folyamán nagy figyelmet fordítottunk a gyermekek természetes mozgásigényének kielégítésére, amikor csak lehetett, mindezt a szabad levegőn tettük, de ha az időjárás nem engedte, akkor pedig a csoportszobában. Ez gyorsan a gyerekek szokásává is vált, pillanatok alatt átrendezték a csoportszobát, hogy megfelelő nagyságú tér álljon a rendelkezésükre. (Amikor sokan voltunk sajnos még így sem tudtunk elegendő mozgásteret kialakítani, mert a galéria sok helyet elfoglal.) A szabadban történő mozgási lehetőségeket jól kihasználtuk, sok mozgásos tevékenységet terveztünk az udvarra, a ligetbe, sokat sétáltunk. Nagyon sok mozgásos játékot tanultunk, mely a közösség formálásában is nagy szerepet játszott. Fokozottan figyeltünk a baleset megelőzési szabályok pontos ismeretére, következetes betartására, naponkénti megerősítésére. A gyerekek ezeket nagyon jól tudják, gyakran azonban mégsem tartják be.

Az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelésre az első perctől kezdve nagy figyelmet fordítottunk. Az óvodába érkezéskor a legtöbb kisgyerek köszön a felnőtteknek és pajtásainak, de vannak, akiket erre figyelmeztetni kell. A gyerekek nagyon szeretik egymást, mindig érdeklődnek hiányzó pajtásaik iránt. A felnőttekhez is kötődnek, bátran, bizalommal fordulnak hozzánk kéréseikkel, kérdéseikkel. Nyugodt, derűs, családi légkör alakult ki. Egymást segítő, egymásra figyelő kis közösséggé formálódott csoportunk. Jelentős közösségformáló szerepe volt az állandó folyamatos személyes érintkezésnek, a kommunikációnak. A közös tevékenységek, tapasztalatok és élmények átélése, hangulata, mind-mind közösségünk erejét növelte. A baráti kapcsolatok fokozatosan fejlődtek, mélyültek, erősödtek. A gyerekek nyitottak lettek felénk és társaik felé is. Együttérzés, figyelmesség, segítőkészség jellemezte a csoportot. Fokozott figyelemmel voltunk azokra a gyerekekre, akik nehezebb anyagi háttérrel rendelkeznek, a személyi higiénia területén is elmaradtak. A csúfolódást és egymás kirekesztését még az elején próbáltuk elfojtani. Igyekszünk mindig a pozitív tulajdonságokat megerősíteni. Arra kérjük a gyerekeket, hogy a fizikai bántalmazást kerüljék, a kezünket csak simogatásra használjuk. A nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, a kiemelt figyelmet igénylő, illetve kiemelkedő képességű

gyereknek az egyéni bánásmód elvét alkalmazva esélyt adtunk a számukra legoptimálisabb fejlődésre. A születésnapokat és névnapokat mindig megünnepeltük.

A gyermekek legfőbb tevékenysége a játék, ezért arra törekedtünk, hogy minél több időt, alkalmat és lehetőséget biztosítsunk az elmélyült, szabad játékokra. A játékidő alatt szabadon választhattak, hogy mivel, kivel és mit játszanak. A kész játékeszközök mellett gyakran saját készítésű játékokat is használnak. Készítettünk társas játékot, memória kártyákat, dominót, kirakókat stb. Ezekben a tevékenységekben nagyon aktívak és kreatívak. Nagyon szívesen játszanak a saját készítésű játékokkal, és vigyáznak azok épségére. Többnyire 2-3 fős csoportokban játszanak, kialakultak baráti kapcsolataik. A fiúk gyakran keverednek konfliktusba egymással, mert néhányan képtelenek betartani az alapvető szabályokat. Gyakran kell őket figyelmeztetni, hogy egymás építményére, játékára és a játékeszközök épségére jobban vigyázzanak. Nagyon igénylik a felnőtt jelenlétét, és ha már nem vagyunk ott, hogy figyelmeztessük őket a szabályok betartására, vagy nem segítjük őket egy-egy ötlettel, akkor veszekedésbe megy át a játék. A játékterületek is gyakran keverednek, ez is konfliktust idéz elő. A leesett játékok felvételére, a baleset veszély elkerülésére gyakran kell figyelmeztetni. Mindig fel kell hívni a gyerekek figyelmét arra, hogy amelyik játékkal már nem játszanak, azt tegyék vissza a helyére.

Mindenféle játéktevékenység jelen volt a csoportban. Mindent a játék, a játékoság hatott át. Év végére egyre kitartóbbak és ötletgazdagabbak lettek. A fiúk is egyre szebb építményeket hoztak létre. A játék során sokat fejlődött az egymáshoz való alkalmazkodó készségük, együttműködő készségük. A szerepek elosztásában is egyre önállóbbak lettek. A játékeszközöket mindig elkéri egymástól és át is adják egymásnak.

Minden kisgyermek részt vesz valamilyen játéktevékenységben, magányosan játszó, csellengő gyermek nincs a csoportban.

A játék végén a játékok elpakolása igen nagy kihívást jelentett. Az „Éliás,Tóbiás játék pakolás!” felhívásra kezdtük el a játékok elrakását , és közben énekeltünk. Nagyon sok biztatást, dicséretet igényelt az egész csoport.

A munka jellegű tevékenységek is játékos keretben zajlottak. A gyerekek többsége szívesen vett részt a csoport mindennapi életével kapcsolatos munkákban(teremrendezés, játszósarkok rendbetétele, segítség a takarításukban stb.). Részt vettek az udvar takarításában. A csoportszobában gondozták az élősarkot, növényeket. A személyükkel kapcsolatos munkán túl segítették egymást is a különböző munkatevékenységekben. Sokat fejlődött önállóságuk, kitartásuk és felelősségtudatuk.

Az anyanyelvi nevelés az egész év során kiemelt nevelési feladatunk volt, mivel a csoportban nagyon sok a beszédhibás gyermek. Elsősorban mindig a helyes mintára ügyeltünk, hogy minden helyzetben nyugalmat, biztonságot árássunk a gyerekek felé, és érdeklődésére, kíváncsiságára folyamatosan számítva kezdeményeztük a különféle játékokat, melyek az anyanyelvi fejlesztésüket segítették. A csoport szokásává vált, hogy minden reggel beszélő kört szerveztünk. Itt mindenki bátran elmondta élményeit, tapasztalatait. Spontán beszélgetésekre is mindig lehetőséget biztosítottunk az egész nap folyamán. Ezáltal nagyon közlékenyekké váltak, bátran kérdeznak. Beszédfegyelmeük sokat javult, türelmesebben meghallgatják egymást, de még erre sokszor kell őket figyelmeztetni. Nagyon szeretik a

meséket, verseket, minden nap verseltünk, meséltünk. Kedvenc meséiket szívesen elmondják, eljátsszák. Szókincsük átlagos, sokat fejlődött az év során.

A tanulási folyamatot mindig játékos keretben terveztük. A gyerekek a játék során tanulnak a legtöbbet. Spontán és szervezett formában történt ez a folyamat. A gyerekek nagyon érdeklődőek voltak, mindenre kíváncsiak, aktívak, sokszor ők kezdeményeztek játék közben verselést, mesélést éneklést. Mindig tevékenységekbe ágyazottan, tapasztalásra, a gyerekek élményeire és már meglévő ismereteire építve gazdagítottuk személyiségüket. Minden nap meséltünk, verseltünk, énekeltünk minden nap volt valamilyen vizuális tevékenység. Így valamilyen formában valamikor mindenki részt vehetett benne. A foglalkozások témáját az évszakok és az ünnepek köré csoportosítottuk. Igyekeztünk változatos eszközökkel és helyszínekkel érdekessé tenni a tevékenységeket. Nagyon sok megfigyelést végeztünk a szabadban, gyűjtögettünk, a gyermeki kreativitást előtérbe helyeztük.

Mindig a gyermekek képességeinek megfelelő feladatokat próbáltunk adni, ezáltal a gyermekek sikerélményhez jutottak. Úgy érzem fokozatosan, egyenletesen fejlődtek a gyermekek képességei az év során. Figyeltünk arra, hogy mindenki saját képességei szerint, saját ütemében fejlődhessen.

A szülőkkel megfelelő kapcsolatot alakítottunk ki. A többség részt vett az óvoda által szervezett programokon, ezáltal betekintést nyerhettek gyermekeik óvodai életébe. Rendszeresen érdeklődnek gyermekeik iránt.

A közös óvodai programok során nagyon sok élménnyel, ismerettel és tapasztalattal gazdagodtak a gyerekek és fejlődött az együvé tartozás képessége is. A gyerekek szeretnek óvodába járni, jól érzik itt magukat.

Barna Károlyné

óvodapedagógus

2. számú melléklet

2017/2018 Nevelési év értékelése – Katica csoport

Augusztus hónapban családlátogatás keretében megismerkedtünk a leendő Katica csoportos gyermekekkel és szüleikkel. Szeptemberben 17 gyermek kezdte meg az óvodát. A szülők éltek a lehetőséggel és igénybe vették a felkínált beszoktatási alternatívákat. Erre nagy szükség volt, mivel egy gyermek kivételével még senki nem járt közösségbe és a többség 3 év alatti volt. A beszoktatás egész évben folyamatos volt, mivel májusig érkeztek a 2,5 évet betöltött gyermekek. Így év végére a létszámunk 23-ra duzzadt. Ez rányomta a bélyeget a csoport fejlődésére, mert mindig vissza kellett térnünk a kezdetekhez.

A beszoktatás alatt megismerték jelüket, helyüket az öltözőben, az óvoda helyiségeit, azok rendeltetését. Ismerkedtek a napirenddel, alapvető szokásokkal. Hamar megszokták a csoportban dolgozó felnőtteket, bizalommal fordultak hozzájuk. A szokásrendszerhez való alkalmazkodás igen nehezen alakult, mivel a családok többsége otthon nem alakított ki megfelelő napirendet. Rendkívül sok segítséget igényeltek a saját személyükkel kapcsolatos teendők ellátásában, az étkezésnél. A gyerekek zöme itt ismerkedett új ízekkel és fokozatosan hozzászoktak a megismert ételekhez. Igen jó étvágyú csoport, 3 gyermeknek diétás étrendet biztosított az óvoda.

Pihenéshez nagyon sok gyermek igényelte a cumit egészen év végéig. Néhány gyermek szobatisztasága megkérdőjelezhető volt, nagyon sokat kellett átöltöztetni, amihez nem mindig volt biztosított a váltó ruha.

A csoport játékát az egymás mellettiség jellemezte, év végére játékuk kiegyensúlyozottabbá, elmélyültebbé vált. Képesek lettek egyszerű építmények létrehozására, egy-két gyermek közösen is. Már keresik egymás társaságát, kis barátságok kezdenek alakulni. Nagyon szeretnek gyurmázni, ehhez eszközöket is használnak. Megismerték a különböző gyurmázási technikákat.

Vizuális tevékenység keretein belül változatos technikákkal, anyagokkal, eszközökkel ismerkedtek, illetve megtapasztalhatták, hogy kezük, lábuk is alkalmas nyomdázásra. Év végére a kezdetben tartózkodó gyermekek is bevonhatók lettek e tevékenységekbe.

Az énekes, mozgásos játékokat nagyon szeretik, már maguk is kezdeményezik. Nagyon okos mondókaival, dallal megismerkedtek az életkoruknak megfelelő dallam készlettel.

A verselés-mesélés a kedvenc elfoglaltságuk, év végére mindenki alkalmassá vált a nyugodt mesehallgatásra. Sok, egyszerű cselekményű, láncszerkezetű mesével megismerkedtek, néhány a kedvencükké vált. Nagyon sokat báboztunk, és a nevelési év második felére dramatizálásra is képesek voltak.

Séták során ismerkedtek az óvoda környékével, a közelükben élő állatokkal. Megfigyeltük az időjárás változását, annak hatását a növények, állatok életére. Szót ejtettünk az öltözködésről,

az egészségünk megóvásáról. Környezetünk védelme egész évben téma volt életkoruknak megfelelő szinten.

Testnevelés alkalmával csak a felesleges ruhadaraboktól szabadultunk meg, mivel nagyon ragaszkodtak az öltözkükhöz. Év végére mindenki szívesen bekapcsolódott a mozgástevékenységbe, képesek lettek együtt végezni a feladatokat. Nagyon sok időt töltöttünk az udvaron, megtanulták a játékok rendeltetésszerű használatát, ismerkedtek azokkal a szabályokkal, amelyek a balesetek megelőzését szolgálják. Matematikai tevékenységek is kialakultak, csoportosítottak, halmazokat hoztak létre, válogattak, sorba rendeztek. Egyszerű matematikai kifejezéseket is halhattak.

Részt vettük az óvoda által szervezett programokban. A szilvás gombóc napon mi készítettük a gombóc levesbe a kicsi gombócokat. A Mikulás várás közösen történt a többi csoporttal. A farsangot a saját csoportunkba tartottuk, így mindenki szívesen magára öltötte a jelmezét. Az egyik gyermek dédnagymamája farsangi fánkkal kedveskedett nekünk.

Tavasszal Nőnap alkalmából a fiúk ajándékkal lepték meg az anyukájukat.

Anyák napja hetében vendégségbe hívtuk az édesanyákat „együtt játszásra”, köszöntésre.

Megemlékeztünk a Föld napjáról a ligetbe szervezett akadályversenyen való részvétellel.

A Víz világnapján vízzel kapcsolatos játékokat játszottunk.

A Fák-madarak napja alkalmából virágot ültettünk az udvaron, illetve közös óvodai kiránduláson vettünk részt a szarvasi Anna-ligetben.

A „Batyus” kerti partira a szülőkkel közösen készültünk egyszerű táncos produkcióval.

Az évvárón a gyerekek már alkalmasak voltak a „Három pillangó” eljátszására.

A nevelési évben a három szülői értekezlet mellé be kellett iktatni egy negyediket is, melynek témája a másság elfogadása volt. A szülők rendszeresen látogatták az értekezleteket és mindig aktívan bekapcsolódtak a beszélgetésbe.

Részt vettek munkadélutánokon, felajánlották segítségüket az óvoda körüli teendőkben.

A nevelési év folyamán 2 sajátos nevelési igényű gyermek járt fejlesztő foglalkozásra, logopédiára és SZIT-tornára.

Év közben 2 gyermek más településre költözött.

Sárközi Józsefné

óvodapedagógus

3. számú melléklet

Éves beszámoló a 2017/2018-as nevelési évben

Mackó csoport

Készítette: Virág Istvánné, Doroginé Banka Anikó óvodapedagógusok

Szeptemberben az induló csoportlétszámunk 20 fő volt, két kislány került év közben másik óvodába, így év végére 18-an maradtunk. 3 veszélyeztetett, 4 BTMN-es, és 1 SNI gyermekünk lett a vizsgálatok eredményeinek megérkezése után.

Az őszi óvodai életünkre jellemző volt, hogy a még kellemes időjárást kihasználva próbáltunk minél több időt tartózkodni a szabad levegőn. Olyan színes programok tarkították a gyerekek hétköznapijait, mint pl. a gombócnapi és a falu napi néptánc fellépés. Kirándultunk a gyopárosi erdőbe is, amelyet busszal és városnéző kisvonattal közelítettünk meg. Lovaskocsival a határba kirándultunk, megtöltöttük a vadetetőket, körbe néztünk a kilátón is. A gyerekek sok igazán természetközeli élménnyel gazdagodhattak, ezáltal mélyült bennük a természethez való érzelmi kötődés is. Részt vettünk az Európai Hulladékcsökkentési Hét nevű projektben is, ennek egyik nagy előnye volt, hogy a szülők aktív bevonásával tudtuk csak megvalósítani, így nem csak a gyerekek, hanem a családok környezettudatos magatartását is formálhattuk.

A téli hónapok közül a december különösen fontos jelentőségű az érzelmi nevelés terén. Az ünnepekre való közös készülődés, a közös várakozás, ajándékok készítése szeretteinknek, valamint a szülőkkel közös csoportbeli karácsonyi ünnepség és játék izgalmas időszak a gyerekek számára. Karácsonyi műsorral készültünk az Idősek Otthonába is, illetve kis műsorral részt vettünk a községi adventi gyertyagyújtáson is.

A téli és tavaszi évszakok alatt szerencsére a mi csoportunkat már nem érintette a sok hiányzás, betegség, immunrendszerük az évek során kellően megerősödött. Igyekeztünk még több figyelmet fordítani az egészséges életmódra nevelésre, a sok mozgásra, és minél több vitamin bevitelére.

Farsangot megelőzően folytatódott a tavaly elkezdett „mackó-projekt”: a gyerekekkel közösen figyeltük február 2-án az időjárást, mézes mackósütit sütöttünk, mézes kenyérrel kínáltuk a többi csoportot, közös macis dalokkal, mondókákkal készültünk, emellett újdonság volt idén, hogy a hagyományos mackós mesedramatizálást már a gyerekek adták elő a többi csoportnak, igen nagy sikerrel. A mackó napot megelőzően épült mackóbarlang, ami a csoportszoba bejáratát díszítette, és a vendégek csak a barlangba bebújva juthattak be a mackó nap helyszínére. Beöltözhetek medvéknek, és még számos tevékenységgel valósítottuk meg a komplexitást.

A farsang közösen valósult meg a szomszédos középső csoporttal, közös tánccal, játékokkal, csemegézéssel, és természetesen jelmezbe bújással. A népi hagyományokat idén is erősítettük a gyerekekben, fánk sütéssel, népi rigmusok dalok tanulásával, valamint kiszabás égetésével, zajkeltéssel. A hagyománnyá vált szülői farsangunknak is nagy sikere volt, örömmel játszottak együtt szülők és gyerekek, és testvérek is nagy számmal jelentek meg az eseményen.

Tavasszal az ébredő természet mellett hangsúlyt fektettünk az ünnepeinkre is, mint pl. a nőnap és a március 15.

A húsvéti készülődés is hamar elérkezett, a hangulat megteremtésében két nyuszi vendégeskedése is segített nekünk a csoportban. Süttöttünk, festettünk tojást, dekoráltunk, és természetesen a fiúk locsolkodtak is, a lányok pedig megvendégelték őket ezért. Sajnos ezt a hagyományt egyre kevésbé őrzik már manapság, a gyerekek beszámolójából is az derülhetett ki, hogy a többség nem tartja már meg ezt a régi szokást. Újdonságként jelent meg idén a községi szervezésű húsvéti kézműveskedés és játszóház, amelyen néptánc csoportunk is szerepelhetett. Néptánc csoportunknak csaknem a mackó csoport 95%-a oszlopos tagja, ez külön öröm volt számunkra. A húsvéti programok között locsolóversmondó és tavaszi versmondó verseny is szerepelt, csoportunkat heten képviselték, amiből 3 dobogós helyezést értünk el.

Tavasszal is nagy hangsúlyt fektettünk a természetvédelemre és a környezettudatos gondolkodás formálására, Madarak és Fák Napján Szarvasra kirándult az egész óvoda a vadasparkba, Föld napja alkalmából pedig játékos vetélkedőkön vehettek részt a gyerekek a ligetben.

Tavaszi tehetségkutató versenyünk óvodai szintű volt, ahol a gyerekek énekelhettek, verselhettek, illetve mesét mondhattak. Büszkén elmondhatjuk, hogy itt is képviselték nyolcan a Mackó csoportot, és ebből heten helyezést is értek el.

Anyák napi ünnepség is megvalósult csoportunkba, és idén újra egy apák napi közös játékdélutánt is beiktattunk az évzáró utáni héten, amelyre szép számmal meg is érkeztek az apukák. Hisszük, hogy az ilyen alkalmakkor nem csak a gyermek gazdagodik egy csodás közös élménnyel, hanem a szülő is szívesen emlékszik vissza a közös játékokra, esetleg megalopozzuk és ötletet adunk ezzel további otthoni közös tevékenységekre is.

A jó idő beköszöntével a csoportszobánk egyre melegebb lett, így megpróbáltunk minél több tevékenységet kint a szabadban megvalósítani, mint pl. énekes játékok és a torna.

Mivel a mackó csoport idén már ballagó csoport lett, év végén egy ottalvós pizsamabált is tartottunk. Csak két kisgyermek nem vett részt a mulatságon, egy kisgyermek az óvodában aludni nem szeretett volna, egy gyermek pedig lebetegedett. Közös mozgásos játékokkal, pizzasütéssel, mackó-diszkóval és zseblámpás kincskereséssel gazdagítottuk számukra ezt az egyébként is felejthetetlen élményt.

Csoportunk mind a 18 tagja elballagott az óvodából, és szeptemberben kezdik meg az iskolát: 3 kisgyermek Orosházán, 1 kisgyermek Fábiánsebestyénen, 14 kisgyermek pedig a helyi gádosori általános iskolában kezdi meg tanulmányait.

Doroginé Banka Anikó
óvodapedagógus

Virág Istvánné
óvodapedagógus

4. számú melléklet

Éves nevelőmunka értékelése
2017/2018
Süni csoport

Csoportunkba 23 kisgyermek, 11 kislány és 12 kisfiú nevelésével kezdtük meg a tanévet. Lakóhely változtatás miatt télen 2 kisfiú távozott tőlünk, 1 kislány pedig érkezett hozzánk tavasszal.

Év kezdetén 4 kisgyermek csatlakozott közösségünkhöz, akik korábban már be voltak íratva, de szobatisztaság hiányában nem tudták megkezdni az évet. Az ő befogadásukra külön figyelmet fordítottunk, hiszen közülük hárman ekkor váltak el szüleiktől, találkoztak először az óvodai léttel; 1 kisgyermek pedig egy már megszokott közösségből került csoportunkba.

Szeptemberben szép, tiszta, megszokott környezetben vártuk a gyermekeket. A csoportszobai berendezéseket, a tavaly kialakított játéktereket változatlanul hagytuk, hogy a gyerekek számára ismerős legyen, ezzel is segítve a visszaszokásukat.

Elsődleges feladatunk ebben a kezdeti időszakban a szeretetteljes, derűs, nyugodt, kiegyensúlyozott óvodai légkör megteremtése volt. Az eddigi szokás- és szabályrendszer felelevenítésével, megismerésével (új gyermekek esetében), az új szokások fokozatos megismerésével, az állandó napirendünkkel segítettük a gyerekek biztonságérzetének kialakítását, erősödését; nyugalmuk, védettségük meglétét; közösségi érzelmeik alakulását, az egyéni sajátosságok, igények figyelembevételével. Sok közösségfejlesztő, társas kapcsolatokat alakító játékkal igyekeztünk újra összekovácsolódni, az új gyermekek befogadását segíteni, közösséggé formálódni. Ennek köszönhetően az új gyermekeket hamar befogadták társaik és nekik is könnyebb volt a beilleszkedés.

Egy kisgyermeknek kicsit nehezebb volt, magatartása miatt a gyerekek nem játszottak vele, de év végére ő is barátra talált és a társakhoz való viszonya is pozitív irányba mutat. A közösségformálást szolgálta pl. a napot indító „Köszöntelek” dramatikus játékunk is, mely napirendünk részévé vált.

A közösen átélt élmények, tapasztalatok, tevékenységek növelték közösségünk erejét (pl.: élményszerző séták; szüretok; közös óvodai programok, mint a Gombóc nap, Föld napja, Sportnap; ünnepek, kirándulások).

Az empátikus bánásmód érvényesítésével, pozitív tulajdonságok erősítésével igyekeztünk példát adni számukra.

Mindenki szívesen, örömmel jár óvodába, baráti kapcsolataik kialakultak, erősödtek, nincs magányosan játszó gyermek a csoportban. A gyerekek egymás iránt nyitottak, segítőkészek együttérzőek. Érdeklődnek hiányzó társaik iránt; bizalommal fordulnak, kötődnek a felnőttekhez.

Fontos feladatunknak tekintettük az egészséges életmód szokásainak alakítását. A testápolás terén kialakult szokásokat egyre önállóbban, kis segítséggel gyakorolták a gyerekek. Kialakult a tisztaság iránti igényük, melyre egymás figyelmét is felhívták.

A folyékony szappan helyes használatára, vízzel való takarékoskodásra, valamint a tüzetes kézmosásra gyakran figyelmeztetni kellett őket. Ösztönöztük őket a „fehér kesztyűs”

végrehajtásra. A következő tanévben hangsúlyt kell fektetnünk a fogmosás technikájának finomítására, a fogkefék, poharak tisztántartására, az alaposságra.

Öltözködéshez kapcsolódó tevékenységekben egyre ügyesebbek a gyerekek. Önállóan elkezdnek vetkőzni, öltözködni. Ruhájukat kifordítják, a levett ruhadarabokat leterítik a székre, illetve az öltözőben a helyére teszik, de összehajtásukra még figyelmeztetni kell őket, és többségüknek még gyakorolni kell. Az öltözködés sorrendjére néhányukat figyelmeztetni kell.

A kulturált étkezési szokások alakítása, erősítése érdekében következetesen figyeltünk betartatni elvárásainkat. A gyerekek önállóan használják a kanalat, villát; időnként a szalvéta használatára kell felhívni figyelmüket. Többségük jó étvágyú, csak néhányan válogatnak, de ők is kérésünkre megkóstolják az ételt és utána döntenek elfogyasztásáról. Egy- két kisgyermeknek szükséges a tisztább, kulturáltabb étkezés erősítése.

A szülők sok gyümölcs és zöldség behozatalával segítették, hogy a gyerekek minél többször megfelelő, vitamindús táplálkozásban részesüljenek, egy-egy étkezés között esetleg utána szívesen fogyasztották.

Kiemelt feladatunk volt a gyerekek mozgásigényeinek kielégítése, mely lehetőség szerint a szabad levegőn, rossz idő esetén a csoportszobában történt. Sok mozgásos tevékenységet terveztünk az udvarra illetve a csoportszobába is, a mozgásos lehetőségeket kihasználtuk. A gyerekek szívesen játszanak mozgásos szabályjátékokat, futójátékokat, valamint egyszerű verseny-, illetve fogójátékokat is. Nagyobb ügyességet, gyorsaságot igénylő játékok igen vonzóak a számukra, a versenyszellem már megfigyelhető. Kedves számukra a szabad levegőn való futkározás, szabad játék.

Mindennapjaikban fő szempont volt a szabad játékhoz szükséges megfelelő idő, hely, alkalom biztosítása, hiszen a gyerekek alapvető tevékenységi formája ez.

Az építő-, konstruáló játék mellett egyre nagyobb teret kapott a szerepjáték (leginkább a lányok körében), valamint egyszerűbb szabályjátékokat is szívesen játszanak a gyerekek.

Elmélyülten képesek játszani, szeretik saját ötleteiket érvényesíteni a játék során, de szívesen fogadják a mieinket is egy-egy konfliktus vagy megrekedés esetén. Több igazán kreatív és fantáziadús gyermek segítségével könnyen továbbfejlesztik játékaikat, sokszor a felnőtt jelenlétét sem igénylik (leginkább a szerepjáték esetében).

Fontos feladatunknak tartottuk a környezettudatosság, környezetvédelem hangsúlyozását ebben a tanévben. Ennek jegyében a témákhoz kapcsolódóan sok újrahasznosított játékot készítettünk a gyerekeknek és velük együtt (pl.: társasjátékokat, memóriajátékokat, finommotorikát fejlesztő matató-, rakosgató-, csipeszes, kanalazós játékokat, építőjátékos eszközöket stb.). Kialakítottunk egy külön részt a csoportszobában ezek elhelyezésre. Nagyon szívesen játszanak velük és igyekeznek vigyázni épségükre.

A játék során kialakított szabályok betartására a gyerekek még nem mindig képesek, sokszor kell őket emlékeztetni azokra.

A leejtett, otthagyt játékot leginkább felszólításra teszik a helyükre, a napközbeni teremrendre még nem figyelnek.

Néhányan nehezen osztoznak a játékeszközökön és az elkészült építményekre, folyamatban lévő játékok megtartására nem vigyáznak eléggé. Többségük a kívánt tárgyat ügyesen elkéri.

Előszeretettel rendezik át a csoportszobát a játék kedvéért.

A délelőtti játék befejeztével az eszközök elpakolása kezdetben igen nagy nehézségekkel sikerült. Ezért bevezettük a „jutalom süniket” és a zenére pakolást, ösztönözve, játékossá téve ezt a „nem szeretem” tevékenységet.

Más munkajellegű tevékenységek végzését nagyon szeretik a gyerekek. Mindenki örömmel, szívesen vállalja a naposi munkát, kisebb megbízásokat. A foglalkozásokhoz szükséges eszközök előkészítésében, elősarok gondozásában lelkesen segítkeznak. Az év elején bevezetett folyamatos tízórazás során történő önkiszolgáló feladatokat hamar megtanulták, mindenki segítség nélkül végzi. Év végére a játékok elpakolásában is egyre önállóbbak lettek, de pár kisgyermek kivételével igen sok ösztönzésre van szükség e téren.

Az anyanyelvi nevelés egész év során kiemelt feladatunk volt. Sok lehetőséget biztosítottunk a spontán, illetve irányított beszélgetésre, kommunikációra. A mindennapos beszélgető kör során bátran megnyilvánultak a gyerekek, elmesélték élményeiket, tapasztalataikat, inspirálva a gátlásosabb, visszahúzódóbb gyerekeket is. A felnőttekkel közlékenyek, bátran kérdeznek. Beszédfegyelmük sokat fejlődött, de még többször fel kell hívni a figyelmüket, hogy türelmesen hallgassák meg egymást. Szívesen hallgatnak meséket, verseket, ami mindennapos tevékenységünk. Motiváló hatású és már szokásunkká vált csoportunkban, hogy mesekígyóval kezdeményezzük a mesélést, melyet nagy örömmel hoznak a gyerekek meseországba. Előszeretettel dramatizálnak, báboznak szabad játék során is.

A tanulás lehetséges formái közül kiemelten szem előtt tartottuk a szokások alakítását, megerősítését utánzások mintá- és modellkövetéses magatartással, viselkedéssel.

Emellett változatos, sokszínű, több érzékszervet foglalkoztató tapasztalás lehetőségének biztosítását is elsődlegesnek tartottuk.

Építettünk a gyermekek természetes kíváncsiságára, megismerési vágyára, érzelmi beállítottságára, a spontán adódó helyzetekre.

Mindig tevékenységekben ágyazottan, előzetes tapasztalataikra építve gazdagítottuk ismereteiket, az egyéni fejlődés figyelembevételével terveztük a tevékenységek felkínálását.

A témát az évszakok, ünnepek, aktualitások köré csoportosítottuk és igyekeztünk a szerzett és spontán tanuláshoz szükséges támogató környezetet megteremteni (gazdag tárgyi környezettel, általunk készített játékeszközökkel, változatos helyszínen történő tevékenységekkel, tevékenységek közötti választás lehetőségével).

A gyerekek érdeklődők, aktívak, az általunk kezdeményezett tevékenységekben többségük részt vesz.

Fontosnak tartottuk a sikerélmény biztosítását mindenki számára, így az egyéni képességekhez, a fejlődés üteméhez igazítottuk a tevékenységeket.

A szülők partnerként segítették munkánkat, jó kapcsolatot ápolunk velük. Többségük szívesen vesz részt az óvodai programokon, nyíltnapokon (Karácsony, Anyák napja alkalmából), mely által betekintést nyernek gyermekeik óvodai életébe. Mindez segítette a közösségi élet erősítését, a gyerekek még inkább átélhették az együvé tartozás érzését, év végére igazi közösséggé formálódtunk.

Prozlik Szilvia
óvodapedagógus

5. számú melléklet

SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉGI BESZÁMOLÓ

2017/2018 NEVELÉSI ÉV

Ebben nevelési évben kiemelt feladatként szerepelt a környezettudatos magatartás formálása. E szempont figyelembevételével szervezték az óvodapedagógusok a szakmai délelőtti tevékenységeit. A munkaközösség három óvodai csoportban tett látogatást, melyről jelenlétiív jegyzőkönyv készült. A pedagógusok a kiemelt feladatoknak megfelelő szempontok szerint végezték a megfigyeléseket, az elemzéseket és az értékelést. A munkaközösségnek minden pedagógustagja, így a látottak elemzése, aktív megbeszélése házi tovább képzést is jelent.

Az első hospitálás 2017. november 16-án a Maci csoportban volt. A kiemelt nevelési feladaton belül az állatvédelmet, az állatok téli pihenésre való készülődését választották. Az óvodapedagógusok változatos, színes játékokon keresztül rendszereztek, tudatosították a gyerekek állatvédelemmel, természeti változásokkal kapcsolatos ismereteit, így a tevékenységek elérték céljukat. A motivációt a saját maguk által készített eszközök végig biztosították. Minden tevékenység összefüggött egymással a kijelölt célnak megfelelően. Az előzmények alapján nagyon sok ismeretet szereztek már a témában a gyerekek, a látott tevékenységek pedig hozzájárultak mindezek elmélyítéséhez, összefoglalásához.

A második munkaközösségi látogatás a Csiga csoportban volt 2018. január 30-án. Témájuk a téli évszak, ezen belül a madárvédelem, az időjárás állatokra gyakorolt hatása, a természetben végbemenő változások, a természetvédelem. A tevékenységek során megvalósult az ismeretek bővítése a már meglévő ismeretek alkalmazása. Az óvónő a gyerekek életkori szintjének megfelelő, világos, egyértelmű követelményeket támasztott és azok végrehajtását következetesen figyelemmel kísérte, ellenőrizte. A foglalkozás során nagyon sok kérdés megfogalmazódott. A pedagógus a kérdéseivel lehetőséget teremtett ok-okozati összefüggések feltárására, gondolkodásra késztetett.

A harmadik hospitálás a Süni csoportban került sor 2018. március 27-én. A téma a Víz világnapja és a Húsvét köré szerveződött. Nagyon sok eszközt, játékot láthattunk, melyek hulladék anyagok újra hasznosításával készültek. A szabad játék során a Húsvét/Víz témához kapcsolódva megfigyelhettük az érzelmi, erkölcsi, értelmi nevelés, szocializáció, egészséges életmódra nevelés számos példáját. A témát több oldalról közelítették meg, a komplexitás maximálisan érvényesült a tevékenységek során. A vízzel való kísérletezés új színfoltja volt a játékos feladatoknak.

A szakmai munkaközösség támogató, segítő szerepet töltött be a pedagógiai önértékelésben, illetve egy kolléga minősítő eljárásában.

Sárközi Józsefné

szakmai munkaközösség vezető

6. számú melléklet

**BESZÁMOLÓ A GÁDOSOROS NAGYKÖZSÉGI ÖNKORMÉNYZAT
KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK NAPIKÖZI OTTHONOS ÓVODÁJÁNAK
GYERMEKVÉDELMI MUNKÁJÁRÓL
A 2017/2018. NEVELÉSI ÉVBEN**

Az óvodába járó gyermekek száma: 82-85 fő

Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 18-23 fő

Veszélyeztetett gyermekek száma: 11-12 fő

Az óvoda dolgozói egész évben részt vettek a gyermekvédelmi feladatok ellátásában. Olyan óvodai környezetet hoztunk létre, ahol biztosítottak a személyi és tárgyi feltételek, ezzel támogatva a gyermekek optimális fejlődését. Mindenkor törekedtünk az érzelmi biztonság megteremtésére. Fejlesztő munkánk során mindig figyelembe vesszük a gyerekek egyéni képességeit, szociokulturális háttérét, tehetségét, fejlődési ütemét, ebből kiindulva alkalmazzuk a differenciált fejlesztés módszerét. Alapvető feladatunknak és kötelességünknek tekintettük, hogy a ránk bízott gyermekek testi-, lelki-, és szociális fejlődését veszélyeztető körülményeket feltárjuk, megelőzzük és megszüntessük. Ha az okokat pedagógiai eszközök segítségével nem tudtuk feltárni, megszüntetni, jelzéssel éltünk a Gyermekjóléti Szolgálat felé.

Együttműködésünk a Gyermekjóléti Szolgálattal jó, napi szintű. Jelzéseink után azonnal segítséget nyújtanak a problémák megoldásában. Észlelő-, és jelzőrendszeri esetmegbeszélésekre, értekezletekre, pedagógiai vélemények írására időben kapunk értesítést, meghívást. Ezeken minden esetben részt vettünk. A gyermekvédelmi feladatot ellátók együttműködése nagyon jó. A problémák észlelésekor mindenki arra törekszik, hogy a gyermekeket veszélyeztető okokat minél előbb feltárjuk és megszüntessük.

A kapcsolattartás a szülőkkel a családlátogatások alkalmával, szülői értekezleteken, közös munkadélutánokon, nyílt napok alkalmával, óvodai rendezvényeken (Gombóc nap, Batyus bál, Sport nap, Évzáró), illetve a reggeli megérkezés és a délutáni hazaadás alkalmával történik. Az óvodában a szervezett programok többsége olyan, hogy a gyermekeken kívül a családtagok is részt vehetnek rajtuk. A csoportvezető óvónők is gyakran terveznek közös munkadélutánokat, nyílt napokat, közös kirándulásokat. Ezek a rendezvények is alkalmasak a szülőkkel való kapcsolattartásra, preventív és szabadidős programok megvalósítására, melyek a pozitív élményeken keresztül mintát adnak a gyerekeknek és a családoknak. Ilyen programok: a Sport nap, Batyus bál, Évzáró, Ballagás stb. Minden esetben ügyeltünk arra, hogy ezeken a rendezvényeken a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek is részt tudjanak venni, megteremteni számukra az esélyegyenlőséget.

Tapasztalataink szerint a szülők többsége bizalommal fordul az intézmény dolgozóihoz. Megfelelő, együttműködő kapcsolat alakult ki.

Véleményünk szerint a család nevelő funkciója veszített jelentőségéből, a szülők nagy része a szükségesnél kevesebb időt tölt gyermekével. Így az óvoda egyre több a gyermekek

nevelésével összefüggő, hagyományosan a szülői szerepkörhöz kapcsolódó feladatokat kénytelen átvenni. A hátrányos és veszélyeztetett helyzet kialakulásának és tartós fennállásának oka a szülők felelőtlen életvitele, alacsony iskolázottsága, ezáltal bizonytalan egzisztenciája is. Néhányan ígéretet tesznek a problémák megoldására, de ez csak kevés esetben valósul meg. Igazából nem is értik, hogy a mi problémánk, és az miért is probléma. Hiányzik számukra a megfelelő PÉLDA. Hiszen ezeknek a szülőknek a szüleinek a többsége is hasonló módon él. Ezáltal, megfelelő példa nélkül a problémás gyerekeknek is a felelőtlen életvitel lesz a természetes, követendő család modell.

Az intézmény dolgozói a rendelkezésre álló eszközök segítségével mindenkor törekszenek a káros hatások ellensúlyozására. Szükség szerint odafigyelő, támogató beszélgetéseket folytatnak a szülőkkel, rendszeresen tájékoztatják őket gyermekük fejlődéséről, fejlesztő foglalkozásokat szerveznek, biztosítják a külső szakemberekkel történő információcserét.

Barna Károlyné
gyermekvédelmi felelős

7. számú melléklet

Mentori tevékenység értékelése

2017/2018

A mentorálás második évében a kitűzött célok fényében folytattuk tovább a közös munkát a gyakornok óvodapedagógus kolléganővel, Kacziba-Sárközi Dorinával.

Az első nevelési év végén elkészült értékelést, valamint a közösen meghatározott fejlesztendő területeket alapul véve kezdtük a konkrét feladatok megjelölését a célok elérése érdekében.

A pedagógusi kompetenciák (indikátorok) fejlesztési lehetőségeiről számos konzultáció alkalmával beszéltünk, ösztönöztem a szakmai fejlődéssel kapcsolatos pozitív nézeteit és mivel közvetlen kolléganők voltunk, így folyamatosan figyelemmel kísérhettem munkáját.

Mindennapjainkban támogattam a gyerekekkel kapcsolatosan felvetődő problémáiban; segítséget nyújtottam a foglalkozások felépítésében; a módszerek, eszközök célszerű megvalósításában; tervezésben; értékelésben felmerülő esetleges bizonytalanságaiban.

Bátorítottam szakmai továbbképzéseken való részvételre, melyre ősszel nyílt is lehetőség.

Negyedévente hospitáltam foglalkozásain, melyek felkészülésénél figyelmet szenteltem önállóságának, a tervezéstől egészen a megvalósulásig.

Több ízben óvodavezetőnk, Mártika is részt vett a látogatásokon, melyek után részletesen elemeztük a látottakat, reflexiókat készítettünk, jegyzőkönyvben rögzítettük azokat.

Lehetősége volt Dorinának nálam és más csoportokban is hospitálni az előző évhez hasonlóan. Tapasztalatait foglalkozás látogatási jegyzőkönyvbe foglalta, felmerülő kérdéseire pedig mindig választ kapott.

A játék munkaközösség megbeszélésein alkalmat biztosítottunk a megfigyelési szempontok alapján történő reflektálásra, önreflexió gyakorlására.

A nevelési év fő mentori feladata Dorina minősítővizsgára való felkészülésének segítése, a portfólió elkészítésének támogatása volt.

A nyár folyamán a gyakornoki eljárás menetének, a portfólió dokumentumainak megismerése után közösen megvitattuk az elvárásokat.

Az ősszel folyamatosan elkészült dokumentumokat átnéztük, esetlegesen korrigáltuk, kiegészítettük; ötletekkel, javaslatokkal támogattam azokat.

A későbbiekben leginkább a minősítővizsgát képező foglalkozások tervezéséhez, kivitelezéséhez, az önreflexió gyakorlásához, portfólióvédéshez, prezentáció megvalósításához nyújtottam segítséget.

Áprilisban értékeltem a fejlődési tervben foglaltakat, illetve az önképzés, a továbbképzés területeinek és módjának megtervezése is megtörtént.

Májusban pedig elkészítettem gyakornokom szakmai fejlődésének záró, összegző értékelését.

A mentorálás folyamatát lényegében Dorina minősítővizsgája zárta, melyen én is részt vehettem, láthattam szakma iránti elhivatottságát, fejlődésének sikerét és később együtt örülhettünk eredményének, melyhez közös munkánk is hozzájárult.

Prozlik Szilvia
mentor

8. számú melléklet

**2017/2018. évi beszámoló
az Önértékelést Támogató Munkacsoport munkájáról**

Az Önértékelést Támogató Munkacsoportunknak minden az intézményben dolgozó pedagógusunk a tagja. A munkacsoport vezetője Doroginé Banka Anikó.

Feladata a 2017/2018. nevelési évben:

- az éves önértékelési terv előkészítése
- az intézményben történő pedagógus önértékelési folyamatok előkészítése és lefolytatása, az OH által működtetett informatikai felületen való rögzítése
- vezetői önértékelés lefolytatása, partneri és fenntartói elégedettségi kérdőívek lebonyolítása, eredmények alapján további feladatok meghatározása.

A 2017/2018-as nevelési évben két pedagógusunk önértékelésére került sor.

Elsőként Doroginé Banka Anikó önértékelése történt meg. A szülőktől és a kollégáktól is megfelelő értékeléseket kapott, csakúgy, mint a vezetőtől. Fejleszthető területei a következők lettek:

- az IKT eszközök szélesebb körű használata
- a gyermekek személyre szabott fejlesztésére irányuló pedagógiai tevékenység megvalósítása (differenciálás)

Önfejlesztési terve 2018. 01. 22-i határidővel került feltöltésre.

Másodikként Barna Károlyné kollégánk került sorra. Ő is kiváló értékeléseket kapott a kollégáktól, szülőktől és vezetőtől egyaránt. Fejleszthető területei a következők lettek:

- A nevelési tanulási folyamat fejlesztése infokommunikációs eszközök használatával.

Önfejlesztési terve 2018. 04. 09-i dátummal került feltöltésre.

Vezetői önértékelésre is sor került az idén, 2018. 05. 03-i kezdéssel indítottuk el a folyamatot.

Fejleszthető területei a következők lettek:

- az intézményi tehetséggondozás folyamatának szabályozása
- a vezetői feladatok megosztása, felelősség és hatáskörök átruházása
- az intézményi honlapon megjelenő tartalmak időszerűségére való odafigyelés, az intézményi dokumentumok, információk frissen tartására való törekvés.

Az önfejlesztési terv 2018. 07. 17-i határidővel került feltöltésre.

Gádos, 2018. 08. 13.

Doroginé Banka Anikó
Önértékelést Támogató Munkacsoport vezetője

9. számú melléklet

2017-2018-as éves beszámoló

Óvodai néptánc csoport munkájáról

Óvodai néptánc csoportunk csaknem 15 éve működik töretlenül Búzavirág néptánc csoport néven.

Az élményt nyújtó közös ének, zene, énekes játék során a gyermekek felfedezik a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét. A népdalok éneklése, a gyermek néptáncok és népi játékok a hagyományok megismerését, tovább élését segítik elő. Az óvodai néptánc foglalkozások feladatainak eredményes megvalósítása megalapozza, elősegíti a zenei anyanyelv kialakulását.

Az elmúlt nevelési évben a néptáncra jelentkezők létszáma annyira megsokszorozódott, hogy a foglalkozásokat két csoportra osztva tudtam megvalósítani, így a kisebbeket és a nagyobbakat differenciáltabban tudtam foglalkoztatni. A létszámunk a két csoportban összesen megközelítette a 35 főt, év közbeni lemorzsolódás jelentéktelen mennyiségben történt csak, 2 gyermek költözés miatt hagyta el csoportunkat, 2 gyermek pedig nem szeretett volna az első alkalom után tovább járni, viszont a helyükre év közben is történt csatlakozás. Ősszel elvégeztem az Így tedd rá módszer alapképzését, és igyekeztem az itt tanultakat mielőbb beemelni a foglalkozások keretei közé. Azt tapasztaltam, hogy az új módszerek, valamint új népdal és gyermekjáték anyag segítségével a gyerekek még lelkesebbek és motiváltabbak lettek, elmondhatom, hogy igazán örömmel vettek részt a közös tevékenységekben. A tánclépések új módszertana, az új jelképrendszer pedig lehetővé tette, hogy a kisebbek is játékos formában minél hamarabb sajátítsák el a dunántúli ugrós táncmotívumok összetevőit.

Az Így tedd rá módszer alapképzésén túl a következő nevelési évben már jelentkeztem egy őszi mesterképzésre is, amely komplex fejlesztő pedagógia témakörrel foglalkozik, a továbbképzés ideje 2018. október 26-28.

Gyermektánc csoportunk több fellépésen is részt vehetett az elmúlt nevelési évben, többek között a községi falunapon szeptemberben, az idősek napja alkalmából megrendezett ünnepi vacsorán októberben, illetve az idősek otthonába is előadhattuk még egyszer ünnepi műsorunkat. Tavasszal pedig a községi gyermeknap rendezvényen nyithattuk meg műsorunkkal a gyermeknapot.

A következő nevelési évben tovább szeretném folytatni a megkezdett utat az így tedd rá módszer segítségével, hogy továbbra is örömmel és játékosan örökítem át népi hagyományaink elemeit.

Gádosoros, 2018. 08.13.

Doroginé Banka Anikó

Gyermeknéptánc - oktató

10. számú melléklet

Fejlesztő pedagógiai beszámoló

2017/2018. nevelési év

Az óvodai fejlesztő pedagógiai munka legfőbb **célja** a részképesség gyengeségek fejlesztése, a tanulási nehézségek kialakulásának megelőzése, fejlesztése.

Feladatok:

Szeptember hónapban megtörténtek a tanulási nehézségek szűrővizsgálat eredményéről szóló tájékoztatások. A Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei ismertették az öt évet betöltött gyermekek vizsgálati eredményeit a szülőkkel, és tájékoztatták a fejlesztési feladatokról az intézmény vezetőjét. Az eredmények ismeretében 6 gyermek esetében további szakértői vélemény kérése vált szükségessé a Pedagógiai Szakszolgálattól.

Október hónapban megkezdődtek az egyéni és kiscsoportos formában zajló fejlesztő foglalkozások. A fejlesztés a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermekek részére a szakvéleményben meghatározott területeken történt.

A fejlesztés során alkalmazott módszerek megválasztásakor figyelmet fordítottam arra, hogy alkalmazkodjanak az óvodás korú gyermekek életkori sajátosságaihoz, hogy játékosak, cselekedtetőek legyenek, hogy az érzelmi, belső motivációra építsenek. Hangsúlyos volt a folyamatos bátorítás, elfogadás, a motiváció és a sikerélmény biztosítása.

A fejlesztő foglalkozások heti rendszerességgel zajlottak, maximálisan igazodva a gyermekek egyéni tempójához, fejlettségi szintjéhez.

Február-március hónapban történtek a kontroll (3), illetve iskolaérettségi vizsgálatok (5), amelyek alapján eldőlt a beiskolázás kérdése. 5 gyermek számára javasolták az általános iskola megkezdését fejlesztő foglalkozások biztosításával, 3 gyermek esetében további egy év óvodai nevelés szükséges fejlesztő foglalkozásokon való részvétellel kiegészítve.

Május végéig tartottak a fejlesztő foglalkozások, ekkor történt a gyermekek fejlődésének értékelése.

Gádosoros, 2018. augusztus 31.

Prozlik Márta

fejlesztő pedagógus

Napközi Otthonos Óvoda
5932 Gádosoros Béke tér 6.
Prozlik Márta Óvodavezető részére

Tárgy: Beszámoló a 2017/2018.

nevelési év SZMK munkájáról

Tisztelt Óvodavezető!

A 2017/2018. tanévben az SZMK három alkalommal tartott értekezletet (2017.09.13., 2018.01.29., 2018.04.19.). Résztvevői az óvoda vezetősége és az SZMK tagjai.

Az első értekezlet 2017.09.13.-án volt. Az új tagok köszöntését követően a Szülői Szervezet SZMSZ-ének megismertetése történt, majd az ez évre vonatkozó SZMSZ munkaterv is kialakításra került. Ezután az óvoda vezetője ismertette a 2017/2018-as nevelési év munkatervét, melyet a szülői közösség elfogadott és támogatásukat fejezték ki a programokkal kapcsolatosan. Az őszi értekezleten az aktuális programok ismertetésére is sor került. A szülők az óvoda előtti parkoló kialakításáról is érdeklődtek, illetve aláírás gyűjtés kezdeményezésében is megegyeztek.

A második értekezlet 2018.01.29-én volt. A 2017/2018-as nevelési év első félévének értékelése történt meg, mint például az óvoda létszámának alakulása, óvodai programok megvalósulásának értékelése (gombócnapi, mikulásünnepség, karácsonyi ünnepségek) cipősdoboz ajándékkészítési sikerességének bemutatása. Ezután a nevelési év második felére tervezett programok és feladatok ismertetésére került sor, mint pl. farsangi mulatság, húsvéti ünnepkör, Föld napja. Szó esett az iskolai látogatásról és az iskolai beiratkozásról is, valamint az óvodai fényképezkedésről is. Az óvodai nyílt napok és beiratkozás időpontjára is kitértünk.

A harmadik SZMK értekezletre 04.19-én került sor. Az aktuális nevelési év második félévének értékelése után az előttünk álló programok és feladatok megvitatása került előtérbe, mint pl. Madarak és fák napja tiszteletére szervezett óvodai kirándulás, óvodai beiratkozás és nyílt napok pontos időpontjai,

Tehetséggondozó nap, Anyák napi ünnepségek, batyusbál, évváró és ballagó műsorok.

Az óvoda felújításával kapcsolatos munkálatok megkezdéséről is érdeklődtek a szülők, illetve a következő évi jótékonysági bál szervezése is szóba került. Az intézményvezető munkájának értékelése a vezetői megbízás második évében aktuális, ehhez kérdőívek kitöltésére kérték a szülőket.

Meg szeretném köszönni az egész éves lelkiismeretes munkáját az Óvoda Vezetésének és az összes dolgozónak a szülők és jómagam nevében. További jó munkát kívánok a 2018/2019. nevelési évre is.

2018.08.27.

Rácz Hajnalka

SZMK elnök